

CURSO 23-24

C.R.A.
TOMÁS Y
VALIENTE

MEMORIA ANUAL



Casas de Fernando Alonso

Casas de Haro

Vara de Rey

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS PROGRAMADOS, ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS, PROCESOS Y TAREAS PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ASÍ COMO EL FUNCIONAMIENTO, EN SU CASO, DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	5
OBJETIVOS REFERIDOS A:	
✓ Los Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluida la orientación, las medidas de inclusión educativa y el absentismo escolar.	
✓ La organización de la participación y la convivencia.	
✓ A las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	
✓ A los planes y programas institucionales de formación, desarrollados por el centro y servicios complementarios.	
✓ Propuestas de mejora.	
3. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.....	21
4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL	34
✓ Horario General del Centro.	
✓ Criterios que el centro sigue para la elaboración de los horarios.	
✓ Valoración de la atención a la diversidad del centro.	
✓ Criterios para efectuar agrupamientos.	
✓ Distribución-organización de espacios.	
✓ Reuniones de coordinación, claustros y consejos escolares.	
✓ Propuestas de mejora	

5. LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS	69
6. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO	76
a. Resultados académicos a nivel cuantitativo.	
b. Resultados académicos a nivel cualitativo.	
c. Análisis del alumnado que promociona a otro curso con materias no superadas del curso anterior.	
d. Propuestas de mejora.	
7. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL CENTRO	125
8. EVALUACIÓN INTERNA	128
9. INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA	133
10. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA	135
11. PROPUESTAS DE REFORMAS DE ACONDICIONAMIENTO	137
12. PROPUESTAS DE MEJORA	139
13. ANEXOS	139
-Anexo I: Memoria Orientación 23-24.	
-Anexo II: Informe final Plan Digital 23-24.	
-Anexo III: Informe final Evaluación Interna 23-24.	
-Anexo IV: Memoria programa ELCO 23-24.	

NOTA: Para facilitar una mejor lectura de esta memoria anual, nos gustaría resaltar que todas las referencias para las que se utiliza la forma masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres, hombres, niños y niñas.

1. INTRODUCCIÓN

Este documento final de curso que presentamos a continuación, plasma el trabajo realizado en nuestro CRA durante el curso escolar que ahora termina.

Esta Memoria pretende ser un instrumento para el análisis, la reflexión, valoración y evaluación de un curso escolar en todas sus dimensiones. Al mismo tiempo, y a través de las **propuestas de mejora**, se pretende dar pautas para tender a una educación de calidad y mejorar en los puntos donde debamos hacerlo, como base para la PGA del próximo curso.

Para llevar a cabo este documento se han organizado las reuniones pertinentes de los equipos de coordinación pedagógica, equipos de ciclo y orientación, así como una serie de herramientas online (cuestionarios, formularios) que nos han permitido recoger la información necesaria para elaborar una memoria ajustada a la realidad de nuestro centro.

En general, el clima de trabajo en el centro es muy bueno con un Claustro que, en su mayoría, investiga, se forma para mejorar su respuesta educativa, desarrollando siempre su labor con libertad en beneficio de nuestro alumnado.

Destacar, nuestra visión de compartir con el resto de la comunidad educativa los diferentes proyectos a través de las redes sociales (Facebook y Youtube) ya que nos permite innovar, enseñar nuestra forma de entender la educación y buscar una mayor implicación por parte de las familias en nuestro centro. Esta implicación en la vida del centro es fundamental para el buen funcionamiento y clima de este.

Esta memoria está marcada por el inicio de un nuevo Proyecto de Dirección, un proyecto que iniciamos con la ilusión de un grupo de personas, que pretendemos no escatimar en esfuerzo y trabajo para ofrecer una educación de calidad continuando con la línea pedagógica que rige nuestro centro desde hace años, destacando el siguiente objetivo: educar y formar personas responsables, esperanzadas, ilusionadas, de espíritu crítico, que asuman e integren en su vida valores de respeto, tolerancia, solidaridad, que sean capaces de valorar su educación como la forma de crecer, madurar tanto en conocimientos como en actitudes y en valores, con esfuerzo a veces, con ilusión y esperanza de futuro siempre.

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN SOBRE LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS.

- ✓ **Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluida la orientación, las medidas de inclusión educativa y el absentismo escolar.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>1-Establecer un buen clima de cooperación y una adecuada coordinación entre todos los componentes de los órganos colegiados y los órganos de coordinación docente, siempre en un ambiente de tolerancia, respeto y confianza.</p>	<p>-Creación de un buen clima de convivencia, como una de las señas de identidad de nuestro centro, potenciando dinámicas de interacción y participación en el desarrollo de los órganos colegiados y de coordinación docente.</p> <p>-Transmisión de la importancia del trabajo en equipo a todos los miembros del claustro, necesario para el buen funcionamiento de sesiones de elaboración de documentos, elaboración de material, reuniones...</p> <p>-Reuniones del Equipo Directivo antes y después de la realización de Claustros y Consejos Escolares, para organizar estas reuniones, debatir los temas a tratar y evaluar los acuerdos tomados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debemos dar gran relevancia a la implicación de las familias en el centro y a la colaboración familia- escuela, un binomio fundamental para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. ▪ El trabajo en equipo en el centro promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor, fortalece las habilidades sociales y prepara al profesorado para nuevos retos futuros, donde la individualidad cada vez tiene menos cabida. ▪ Estas reuniones ayudan a generar y sostener un buen clima de trabajo y organización, necesarios para que la labor docente pueda centrarse en la enseñanza. El objetivo es lograr que el centro tenga el foco y la energía puestos en nuestro alumnado y en ofrecerles una educación de futuro y calidad. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p>	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre.</p> <p>Responsables: Equipo Directivo. Equipos de ciclo. Claustro. Consejo Escolar</p> <p>Recursos: Tablones de anuncios y soportes digitales de información.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Al finalizar el curso en la Memoria y actas reuniones.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto.</p>

<p>1-Establecer un buen clima de cooperación y una adecuada coordinación entre todos los componentes de los órganos colegiados y los órganos de coordinación docente, siempre en un ambiente de tolerancia, respeto y confianza.</p>	<p>-Fomento de la participación en las diferentes sesiones de Consejo Escolar, para que sus miembros aporten propuestas de mejora y observaciones de todos los asuntos tratados.</p> <p>-Actualización permanente de los tablonces de anuncios físicos del centro y de la plataforma Educamos CLM, página Web y herramienta Teams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debemos transmitir a todas las familias la importancia del Consejo Escolar, es el órgano colegiado que permite que toda la comunidad educativa opine y decida sobre la gestión diaria del centro, sus funciones más destacadas son: Aprobar y evaluar el Proyecto Educativo y de gestión del centro, aprobar y evaluar la PGA, aprobar actividades... Todas estas funciones se transmiten a los miembros del Consejo Escolar en la primera sesión del curso escolar. ▪ Para favorecer un buen clima de convivencia y participación en la vida del centro, es muy importante que las familias se sientan bien informadas. Es fundamental tener actualizada nuestra página Web, la cartelería de los tablonces de anuncios y nuestras redes sociales ayudan a las familias. Destacar la vía de información con las familias de Educamos CLM, que debe ser la prioritaria y debemos hacérselo saber a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En las reuniones establecidas del Consejo Escolar, a pesar de realizar la convocatoria con tiempo suficiente (el establecido en la orden de organización y funcionamiento) y utilizar varias vías de información (correo Educamos con orden del día y llamadas telefónicas, suelen faltar varios miembros por parte de las familias. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre.</p> <p>Responsables: Equipo Directivo. Equipos de ciclo. Claustro. Consejo Escolar</p> <p>Recursos: Tablonces de anuncios y soportes digitales de información.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Al finalizar el curso en la Memoria y actas reuniones.</p>	
---	--	--	--	--	--

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACION CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>2-Optimizar la atención a la diversidad del centro, mejorando el sistema de coordinación entre el EOA y el profesorado implicado en la atención del alumnado con capacidades diferentes.</p>	<p>-Difusión y puesta en marcha de nuestro nuevo Plan de Acogida, para mejorar la primera atención del alumnado con desconocimiento del idioma y también de nuestro profesorado recién llegado al centro.</p> <p>-Reuniones de los tutores con el Equipo de Orientación, para el seguimiento de los planes de trabajo y refuerzo, y para la prevención y detección de necesidades.</p> <p>-Reuniones del Equipo de Orientación y Apoyo mínimo una vez cada quince días, dependiendo de las itinerancias de los especialistas de PT y AL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El plan de acogida debe recoger todos los quehaceres cuando llega un alumno/a o profesorado nuevo al centro escolar: quién y cómo responderá a la familia, qué información se le dará, quién y cómo le ayudará entender el funcionamiento del centro escolar... ▪ Un seguimiento continuo a lo largo del curso de los Planes de trabajo y de refuerzo educativo es necesario para asegurar una adecuada atención al alumnado que más lo necesita. ▪ Las reuniones de Equipo de Orientación permiten abordar dificultades del alumnado de atención a la diversidad, identificar obstáculos y encontrar soluciones de manera conjunta. También brindan la oportunidad de hacer un seguimiento de los objetivos y tareas asignadas, revisar el progreso y realizar ajustes si es necesario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el primer trimestre los seguimientos no se realizaron por falta de tiempo y este trabajo se realizó en la junta de evaluación del primer trimestre. ▪ A lo largo del curso se ha llegado a la conclusión que estas reuniones de seguimientos se realizarían antes de las juntas de evaluación y asistirá todo el equipo docente implicado en la educación de este alumnado. ▪ Durante el presente curso el equipo de Orientación ha estado compuesto por dos personas, la profesora especialista de AL seguimos compartiéndola con el CEIP de la localidad de Minaya y el P.T. es director del centro, estas situaciones a veces no permiten que el Equipo de Orientación y Apoyo se reúna con la frecuencia que quisiera. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre, acogida al nuevo profesorado en el primer trimestre. (Primeros días de septiembre)</p> <p>Responsables: Equipo directivo EOA Tutores Especialistas</p> <p>Recursos: Plan de acogida, recursos digitales para las sesiones informativas y escuela de familias.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Equipos de ciclo, CCP y Juntas de Evaluación. Actas reuniones</p>	<p>Debemos considerar un grado de consecución medio.</p>

<p>2-Optimizar la atención a la diversidad del centro, mejorando el sistema de coordinación entre el EOA y el profesorado implicado en la atención del alumnado con capacidades diferentes.</p>	<p>-Continuación de la escuela de familias, con nuevos temas que demanden nuestros padres y madres.</p> <p>-Sesiones informativas en las que el Equipo de orientación informe de las barreras con las que se enfrentan determinados alumnos y alumnas, facilitando pautas de actuación comunes para el aula ordinaria: Dislexia, TDAH, TEA...</p> <p>-Sesiones informativas del Equipo de Orientación y apoyo para diferenciar entre alumnado que destaca, talentoso y alumnado con altas capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gracias a la escuela de familias conseguimos un espacio para compartir experiencias y vivencias. Además, crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio. Promueve el compromiso de las familias a involucrarse en la vida de sus hijos lo cual repercutirá en una mejor educación. ▪ Destacar de las actuaciones del EOA: Asesoramiento al profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación de las actuaciones de orientación y de las medidas de atención a la diversidad. Asesoramiento al profesorado en la detección de dificultades en el alumnado, la identificación de sus potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación, así como la puesta en práctica de medidas preventivas. Asesoramiento y colaboración con el profesorado del centro en la implantación, seguimiento y evaluación de las medidas de atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización de la escuela de familias en los últimos cursos supone siempre una dificultad añadida, ofrecer los talleres y charlas en las tres secciones es muy complicado y la asistencia a las sesiones no es la que nos gustaría. ▪ El trabajo informativo para diferenciar entre alumnado que destaca, talentoso y alumnado con altas capacidades no se ha producido en la medida deseada. Es un trabajo que poco a poco debemos incorporar con normalidad en nuestras aulas y verlo con más naturalidad, en muchas ocasiones este alumnado pasa desapercibido y no le estamos ofreciendo la atención educativa que necesita. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre, acogida al nuevo profesorado en el primer trimestre. (Primeros días de septiembre)</p> <p>Responsables: Equipo directivo EOA Tutores Especialistas</p> <p>Recursos: Plan de acogida, recursos digitales para las sesiones informativas y escuela de familias.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Equipos de ciclo, CCP y Juntas de Evaluación. Actas reuniones</p>	
--	--	---	---	--	--

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACION CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>3-Atender a las necesidades educativas del alumnado, priorizando la detección precoz de las dificultades de aprendizaje y anteponiendo medidas que faciliten su inclusión.</p>	<p>-Atención al alumnado desde el mismo momento que sea identificada la dificultad y rigiéndose por los principios de normalización e inclusión.</p> <p>-Utilización, por parte del equipo docente, de recursos tipo guías, cuestionarios... para la detección precoz de las diferentes dificultades de aprendizaje. Siempre en colaboración y supervisado por el Equipo de Orientación y Apoyo.</p> <p>-Aumentar las visitas del aula de Infantil 5 años a 1º de Primaria, en la sección de Casas de Fernando Alonso, para que nuestro alumno TEA conozca sus nuevos espacios y profesorado.</p> <p>-Colocación de cartelería en las dependencias de Primaria, en la sección de Casas de Fernando Alonso, para facilitar la movilidad de nuestro alumno TEA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia de la detección temprana y la pronta intervención en las primeras etapas educativas, permite y posibilita hacer remitir estas dificultades en un menor periodo de tiempo, si la detección es tardía o se interviene de forma inadecuada, suele ser complicado que se produzca una mejora. ▪ La detección precoz del alumnado con necesidades educativas especiales puede marcar la diferencia en su desarrollo y progreso, esta pronta detección permite una intervención temprana. ▪ Las medidas de inclusión educativa son aquellos planes, programas, actuaciones, estrategias, procedimientos, actividades y recursos dirigidos a favorecer el aprendizaje, el desarrollo, la participación y la valoración de todo el alumnado en el contexto del aula, del centro y de la comunidad educativa. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p>	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre.</p> <p>Responsables: CCP Equipos de ciclo EOA Tutores Especialistas Familias</p> <p>Recursos: Guías, cartelería.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Juntas de evaluación, CCP, Memoria.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto, al conseguir llevar a cabo todas las actuaciones propuestas.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACION CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>4-Mejorar y revisar las medidas de Atención a la Diversidad, para ofrecer una mejor respuesta e inclusión educativa.</p>	<p>-Fomento del trabajo por proyectos y de metodologías que incluyan todas las competencias clave, tanto en infantil como en Primaria.</p> <p>-Utilización en las aulas de metodologías activas, concretamente de la docencia compartida en la realización de nuestros apoyos ordinarios. (Enfoque DUA)</p> <p>-Introducción del trabajo por estaciones con grupos heterogéneos, para facilitar el aprendizaje cooperativo.</p> <p>-Uso y manejo de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje para todo el alumnado y en concreto para el alumnado con dificultades para mejorar su inclusión educativa.</p> <p>-Promoción de un clima de respeto entre el alumnado valorando lo enriquecedor de la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el alumno/a que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del niño/a en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. ▪ El DUA es un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones para que los alumnos aprendan a aprender y estén motivados por su aprendizaje, y por tanto, estén preparados para continuar aprendiendo durante sus vidas. Este enfoque, al tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes nos da flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permite satisfacer dichas variedades, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ El uso de las nuevas tecnologías debe ser prioritario en nuestras aulas. Por eso, este curso, se ha establecido una sesión para trabajar la Propuesta digital de centro, en la que nuestro alumnado gradualmente por niveles trabajará ofimática básica y el uso de determinadas aplicaciones educativas. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Es cierto que el enfoque DUA necesita ir introduciéndose poco a poco tanto a nivel de aula como a nivel de centro. Nos falta ampliar conocimientos y llevarlos a la práctica en las aulas. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre.</p> <p>Responsables: Equipos de ciclo EOA Tutores y especialistas.</p> <p>Recursos: Material y recursos para desarrollar las estaciones, libro o guía para trabajar con estaciones o aprendizaje por cajas...) Recursos digitales y compra de una Tablet para AL.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: En claustro, CCP, juntas de evaluación y Equipos de ciclo.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto, al conseguir llevar a cabo todas las actuaciones propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El profesorado del centro ve muy positivo la utilización de nuevas metodologías más activas y la docencia compartida ya es una realidad en nuestras aulas. ▪ Gran parte del claustro se ha formado en este tipo de metodologías basadas en un enfoque DUA.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACION CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>5-Prevenir e intervenir en situaciones de absentismo, asesorando a familias y profesores.</p>	<p>-Informar del protocolo de absentismo al Claustro, sobre todo al nuevo profesorado.</p> <p>-Informar a las familias sobre la obligatoriedad de la asistencia a clase y la justificación de las ausencias.</p> <p>-Entrevistas con las familias de alumnos/as que suelen faltar con frecuencia.</p> <p>-Aprovechando el uso de la plataforma Educamos CLM, se animará a las familias a justificar las ausencias del alumnado a través de este medio para agilizar de detección de absentismo escolar.</p> <p>-Reuniones con Servicios sociales de zona para concretar las necesidades de determinadas familias, para ajustar lo máximo posible nuestra colaboración desde el centro y su mayor inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de los alumnos. El alumnado que asiste a la escuela con asiduidad se siente más conectados con sus compañeros, desarrollan habilidades sociales sólidas y amistades más fuertes, que son importantes destrezas para la vida. ▪ Las familias juegan un rol clave en asegurarse que asistan diariamente a la escuela, porque la asistencia es importante para el éxito escolar y en el trabajo. ▪ Esta información del protocolo a seguir es necesaria para el buen seguimiento de los posibles casos. Los tutores deben estar bien informados del protocolo para que puedan informar a las familias. Este protocolo se realiza de acuerdo a la normativa vigente. ▪ El registro de faltas y retrasos en el programa Delphos permite un seguimiento adecuado de asistencia de nuestro alumnado y es el paso previo para poder iniciar el protocolo de absentismo. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas. Ya que en nuestro centro no contamos con alumnado con absentismo. Aunque es cierto que tenemos alumnado que falta al centro largos periodos de tiempo ya que sus padres son temporeros y van de un lugar a otro dependiendo del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimos teniendo familias que no justifican las faltas por dicha plataforma, no la dominan. La gran mayoría de las familias dispones de teléfonos móviles en casa, pero no todas disponen de ordenador que es el dispositivo más recomendado y eficaz para utilizar la plataforma Educamos CLM. 	<p>Calendario: 1,2,3 trimestre, informar del protocolo de absentismo en las reuniones generales de tutoría.</p> <p>Responsables: Equipo Directivo. Tutores y especialistas. Orientador y Orientadora Familias Servicios sociales</p> <p>Recursos: Plataforma Educamos CLM, portátiles del profesorado, partes de faltas del alumnado, protocolo de absentismo.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: En reuniones de seguimiento entre tutor, familia, orientador/a, Servicios Sociales y Equipo Directivo. Actas reuniones.</p>	<p>Debemos valorar positivamente la intervención en los casos de absentismo escolar, sobre todo destacar el buen seguimiento de los tutores y el traspaso de información con los Servicios Sociales de zona. Pero valoramos que el grado de consecución ha sido medio, en algunos de los casos no se ha conseguido mejorar la asistencia de este alumnado y debemos informar más detalladamente de este protocolo a todas las familias del centro. (reuniones generales)</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>6-Implementar medidas que ayuden a prevenir el abandono escolar temprano.</p>	<p>-Detección de alumnado con altas capacidades, para ofrecerle una respuesta educativa ajustada. Posibles medidas de flexibilización.</p> <p>-Desarrollo de actuaciones del plan estratégico de inteligencia emocional y bienestar socioemocional de la comunidad educativa, a nivel de alumnado, profesorado y familias. (salud mental, prevención del suicidio.)</p> <p>-Realización de jornadas y actividades de enriquecimiento cultural para conocer las costumbres y peculiaridades de los países de nuestro alumnado. (Fundamentalmente Rumanía y Marruecos.)</p> <p>-Aumento del número de reuniones, con aquellas familias de alumnado repetidor o con áreas pendientes.</p> <p>-Desarrollo y colaboración en todas las acciones del programa ELCO en nuestro centro.</p> <p>-Desarrollo de todas las acciones el programa Prepara-T Plus, llevando a las aulas la docencia compartida.</p> <p>-Continuación del trabajo de Técnicas de Estudio por niveles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se calcula que un 10% del alumnado de Castilla La Mancha tiene Altas capacidades, pero sólo se detectan entre el 1% y el 2%. Antes se conocían como personas superdotadas, un mito ya desmontado, ya que el éxito no está garantizado sin los estímulos apropiados. ▪ El abandono escolar temprano constituye un problema social y a la vez individual que impide el desarrollo personal, social y académico del alumnado implicado. ▪ Las consecuencias para los niños y adolescentes que abandonan el sistema educativo pueden llegar a ser irreparables, se truncan los procesos de aprendizaje de saberes y competencias básicas y se interrumpe la formación en competencias socioemocionales. ▪ Para evitar el abandono escolar temprano hay que tratar que el estudio sea atractivo, favorecer buenos ambientes y proporcionar al alumnado herramientas que le permitan alcanzar los aprendizajes que desarrollen su máximo potencial. 	<p>La principal dificultad encontrada en este objetivo ha sido la falta de profundización de la mayoría de las actuaciones planteadas a principio de curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En nuestra opinión este objetivo debe ser muy tenido en cuenta el curso que viene debido a su importancia para el centro, son actuaciones que marcan el proceso educativo de un gran porcentaje de nuestro alumnado. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre. Traspaso de documentos y guías primer trimestre.</p> <p>Responsables: Equipos de ciclo Equipo Directivo EOA Tutores y profesorado implicado. Familias</p> <p>Recursos: Plataforma de formación del profesorado, documento del Plan estratégico de inteligencia emocional y bienestar socioemocional, guía de prevención del suicidio, material de técnicas de estudio.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: En claustro, Reuniones de EOA, CCP, Equipos de ciclo y memoria final. Actas reuniones.</p>	<p>Debemos considerar un grado de consecución bajo.</p> <p>A pesar de este grado de consecución bajo, nos gustaría destacar el gran trabajo de las acciones desarrolladas en los programas ELCO y Prepara-T Plus. Dos programas que llevan bastantes cursos en nuestro centro y son un ejemplo a seguir de trabajo, para prevenir el abandono escolar temprano de parte de nuestro alumnado.</p>

✓ **Objetivos referidos a la organización de la participación y la convivencia.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>1-Concienciar y sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca de la importancia de mantener una adecuada convivencia escolar e informar sobre los procedimientos y estrategias comunes para conseguirlo.</p>	<p>-Difusión de la carta de convivencia del centro a principio de curso, tabloneros de anuncios físicos y Plataforma Educamos CLM.</p> <p>-Difusión del protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar a toda la comunidad educativa.</p> <p>-Reuniones con las familias para la difusión de las normas del centro, la importancia de su cumplimiento, siempre desde un punto de vista de prevención de conflictos.</p> <p>-Celebración de nuestra convivencia escolar.</p> <p>-Elaboración de un nuevo plan de acogida, para toda la comunidad educativa del CRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desde el centro y durante todo el curso, se intentan realizar numerosas actividades para implicar a toda la comunidad educativa, siendo esta una forma muy idónea de mostrar a las familias nuestra forma de trabajar y de ver a sus propios hijos e hijas en el medio escolar; así como pedir su opinión para ayudarnos a mejorar. ▪ Es importante utilizar varias vías de comunicación con las familias, para asegurarnos de que todas ellas estén informadas (agenda, ClassDojo, etc). Aunque se irá priorizando, poco a poco, el uso de la plataforma Educamos CLM. ▪ Gracias a la escuela de familias conseguimos un espacio para compartir experiencias y vivencias. Además, crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio. Promueve el compromiso de las familias a involucrarse en la vida de sus hijos lo cual repercutirá en una mejor educación. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Plan de acogida no ha sido presentado definitivamente al claustro, al ver necesario terminarlo adjuntando toda la información relativa al Proyecto de Innovación, esta tarea se terminará el próximo curso escolar junto a la elaboración del PIE. 	<p>Calendario: 1 trimestre carta de convivencia y protocolo de acoso escolar, convivencia escolar 3 trimestre.</p> <p>Responsables: Equipo directivo Tutores y especialistas EOA Ayuntamientos. Coordinador del Plan de Igualdad Convivencia AMPAS y Familias</p> <p>Recursos: Material necesario para la celebración de la convivencia, material específico para cada taller. Plan de acogida</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Actas reuniones de Equipo Directivo, CCP, Informe Comisión de Convivencia en memoria final.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto, al conseguir llevar a cabo todas las actuaciones propuestas menos una, la del citado plan de acogida. Pero este documento está sólo a falta del apartado de acogida al nuevo profesorado para formar parte de nuestro PIE.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>2-Ofrecer al alumnado habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos</p>	<p>-Trabajo con las normas de organización y funcionamiento en los primeros días de clase, adaptando la información a cada nivel y haciendo participe de estas medidas al alumnado.</p> <p>-Creación del rincón de la calma en las aulas que se piense necesario y beneficioso para el alumnado.</p> <p>-Realizar actividades que trabajen la prevención del acoso escolar, ciberbullying...</p> <p>-Realización de actividades en la hora del recreo, que fomenten la convivencia del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es obvio que un centro escolar debe utilizar todos los medios que tenga a su alcance para prevenir el acoso escolar, no debemos esperar a que aparezcan problemas de convivencia para luego actuar, el primer paso contra el acoso escolar es su prevención. Si estas medidas fracasan, debemos actuar atajando estos problemas de raíz y en base a nuestro protocolo de actuación (protocolo para toda Castilla La Mancha). ▪ El nombrado protocolo de actuación, debe ser conocido por toda la comunidad educativa, este conocimiento ayudará notablemente a comprender mejor los posibles casos y sobre todo, nos guiará a todos en los pasos a seguir desde todos los ámbitos. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los pequeños conflictos que han surgido durante el curso, se han resuelto de forma eficiente por parte de las tutorías de primaria. ▪ No se han detectado dificultades en las actividades realizadas, todas han sido evaluadas positivamente por el profesorado y vemos un gran interés en ellas por parte alumnado. ▪ A nivel de CRA no se han realizado actividades organizadas a la hora del recreo, que fomenten la convivencia del alumnado y los hábitos saludables. Sería una idea a tener en cuenta en próximos cursos escolares. (Incluir en los patios juegos inclusivos y adecuados para cada edad coordinados por el profesorado.) 	<p>Calendario: 1,2,3 trimestre. Las normas de centro y de aula 1 trimestre</p> <p>Responsables: Tutores y especialistas. Especialistas de Educación Física EOA Alumnado</p> <p>Recursos: NOFC Materiales para crear los diferentes rincones de la calma por niveles y por intereses del alumnado. Material deportivo y de juegos para los patios.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Equipos de ciclo, CCP, Comisión de Convivencia y memoria final.</p>	<p>Al no aparecer ningún caso de acoso escolar, debemos considerar un grado de consecución alto.</p> <p>Destacar, que estamos convencidos de que estamos ayudando a nuestros niños a resolver sus problemas entre iguales, identificar situaciones de posible acoso escolar y a ponerse en el lugar de los demás ayudándoles si fuera necesario. Pensamos que nuestros escolares están bastante sensibilizados con este tema.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>3-Realizar acciones de sensibilización, formación e implicación en materia de igualdad de género, coeducación y prevención de la violencia de género</p>	<p>-Sensibilizar al profesorado y familias sobre la importancia de su papel transmisor de valores para la igualdad, no sexistas e inclusivos.</p> <p>-Información y sensibilización dirigidas al alumnado del centro para trabajar cuestiones sobre identidad de género asegurándose la aceptación.</p> <p>-Colaborar con Ayuntamientos y otras instituciones en aquellas actividades que fomenten la igualdad de género.</p> <p>-Trabajo en las aulas con las tres unidades didácticas para la igualdad, ofertadas a los centros de Castilla La Mancha por parte de la Consejería de Educación en colaboración con Médicos del Mundo: Normas sociales y estereotipos de género, violencia de género y ciberviolencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La discriminación de género en la educación puede estar presente en nuestro centro y afecta en particular a las mujeres/niñas pero también a los varones/niños, estando además relacionada con otras variables como la pertenencia étnica, religiosa, social o la orientación sexual. ▪ Es así importante considerar como se construye en la escuela las identidades femeninas y masculinas, y como se integran o no las cuestiones de género en el currículo escolar. 	<p>Las tres unidades didácticas para la igualdad enviadas por parte de la consejería el curso pasado, no se han trabajado al comprobar que los temas de materia de igualdad de género habían sido ya suficientemente tratados a lo largo del curso.</p> <p>En todas aquellas actividades y campañas relacionadas con asociaciones y Ayuntamientos de las tres localidades, no hay que destacar ninguna dificultad.</p>	<p>Calendario: 1,2,3 trimestre.</p> <p>Responsables: Equipo directivo Servicios Sociales y Ayuntamientos Diferentes instituciones y/o asociaciones Profesorado Responsable del plan de igualdad y convivencia Representante del consejo escolar de igualdad de género. EOA Familias y AMPAS</p> <p>Recursos: Materiales solicitados por los responsables que realizan los talleres: ordenador, panel digital... Unidades didácticas de Normas sociales y estereotipos de género, violencia de género y ciberviolencia.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Equipos de ciclo, CCP y memoria final</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto, y todas las actividades se han desarrollado correctamente y con mucha aceptación por parte de toda la comunidad educativa.</p> <p>Consideramos que toda nuestra labor educativa a nivel de centro o de aula para atender y entender la perspectiva de género se ha realizado correctamente.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>4-Fomentar la participación de las familias y las AMPAS en la vida escolar del centro, propiciando el compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>-Establecimiento con las diferentes AMPAS de un calendario de reuniones con el Equipo Directivo para poner en común información de interés, favoreciendo y animando a la realización de reuniones entre las tres AMPAS de nuestro CRA.</p> <p>-Colaboración en la realización de actividades diseñadas, organizadas y propuestas por el AMPA o algunas familias.</p> <p>-Traspaso de información a las familias, manteniéndolas informadas de todo lo referente a la educación de sus hijos/as, estableciendo medios de comunicación e información directos: Reuniones, agenda, plataforma Educamos CLM, App ClassDojo...</p> <p>-Continuación de la "escuela de familias" para ofrecer a nuestras familias formación en la plataforma Educamos CLM, en las Aulas Virtuales, plataforma LeemosCLM y en todas aquellas temáticas que demandan formación, relacionadas con la educación de sus hijos/as.</p> <p>-Uso de nuestras redes sociales, Facebook y Youtube, para seguir mejorando la comunicación e implicación de las familias en el centro y para mostrar a la comunidad educativa nuestra forma de enseñar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las AMPAS desempeñan un papel fundamental en mejorar la calidad de la educación el bienestar de los alumnos mediante la colaboración entre padres y madres. Su participación activa puede contribuir significativamente a crear un entorno educativo más positivo y enriquecedor para los niños y niñas. ▪ La participación activa de las familias en la vida del centro favorece una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones dentro de la misma familia y sobre todo una actitud más positiva de los padres y madres hacia la escuela. ▪ Gracias a la escuela de familias conseguimos un espacio para compartir experiencias y vivencias. Además, crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio. Promueve el compromiso de las familias a involucrarse en la vida de sus hijos lo cual repercutirá en una mejor educación. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el presente curso sólo hemos realizado una reunión con las tres AMPAS del centro, pero a pesar de esta única reunión la comunicación ha sido en todo momento fluida y en ambas direcciones. ▪ El número de sesiones realizadas de la escuela familias. Para el próximo curso escolar la escuela de familias debe seguir creciendo y ser un apoyo para las familias. ▪ En una de las secciones del CRA debemos buscar más participación por parte de las familias en la vida del colegio. ▪ En ocasiones las familias no tienen recursos digitales y algunos alumnos no tienen agenda por pérdida. ▪ Muchas de nuestras familias siguen sin dominar y utilizar la plataforma Educamos CLM, como principal vía de comunicación. 	<p>Calendario: 1,2,3 trimestre.</p> <p>Responsables: Equipo directivo AMPAS Familias Claustro Responsable de Formación y Nuevas Tecnologías</p> <p>Recursos: Materiales solicitados por Plataforma Educamos, agenda, APP Educativas y medios informáticos necesarios. Material para la escuela de familias.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Equipos de ciclo, CCP y memoria final</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto. valoramos muy positivamente la participación de las AMPAS y familias en la vida del centro</p>

✓ **Objetivos referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>1-Aprovechar nuestro entorno rural para potenciar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje con actividades más significativas para nuestro alumnado.</p>	<p>-Realización de visitas a pequeños comercios y empresas de la zona: bodegas, forja, panadería, supermercado, quesería, tienda de embutidos...</p> <p>-Rutas y excursiones por nuestra zona y salidas a parajes cercanos: ruta de los cubos, pinares...</p> <p>-Programación de salidas aprovechando los trabajos familiares de agricultura y ganadería de nuestro entorno en diferentes épocas del año: viñas, huertos, arboledas, otros cultivos...</p> <p>-Realización de salidas en las diferentes estaciones del año para conocer los cambios en el paisaje, en Educación Infantil y Primaria.</p> <p>-Programación de actividades en diferentes áreas fuera del centro para motivar a nuestro alumnado: dibujo de un paisaje real, lectura en un entorno/paraje tranquilo, solucionar un problema matemático en el contexto y situación real...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas rurales, además de dar respuesta a la necesidad educativa, va de la mano de una gran serie de beneficios donde podemos destacar: una baja ratio de alumnado por clase, fomento de la amistad entre niños de diferentes edades, continuo contacto con la naturaleza... Nuestro entorno cercano nos permite una flexibilización en los horarios que favorece y construye aprendizajes globalizados, aprendizajes más emocionales y significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> La principal dificultad encontrada en este objetivo ha sido la falta de profundización de la mayoría de las actuaciones planteadas a principio de curso. Las visitas a pequeños comercios y empresas de la zona no ha sido la esperada, el próximo curso debemos aumentarlas en número. En el mismo sentido ocurre con las rutas y excursiones por nuestra zona, han sido escasas, debemos aprovechar en mayor medida nuestro entorno rural cercano. 	<p>Calendario: 1,2,3 trimestre.</p> <p>Responsables: Tutores/as Especialistas Empresas Asociaciones AMPAS Familia</p> <p>Recursos: Material necesario para las salidas y visitas.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Equipos de ciclo, CCP y memoria final</p>	<p>Debemos considerar un grado de consecución bajo.</p> <p>Los docentes de nuestro CRA somos parte fundamental de los procesos educativos dentro de las zonas rurales, debemos formarnos en esa cultura rural, sus procesos y desarrollos para aprovechar al máximo las fortalezas de nuestro entorno.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>2-Mantener relaciones fluidas con los centros de nuestro entorno, mejorando el traspaso de información entre etapas educativas.</p>	<p>-Establecer con los IES unos contenidos mínimos que nuestro alumnado debe dominar para iniciar mejor esa etapa educativa.</p> <p>-Traspaso de información a los tutores de 6º de Primaria, de los asuntos tratados en la reunión final de curso con los IES de referencia.</p> <p>-Participación en las jornadas de puertas abiertas de los IES de referencia por parte del alumnado de 6º de primaria.</p> <p>-Coordinación con los CAI de referencia.</p> <p>-Priorizar las reuniones con atención temprana antes del inicio del curso escolar con aquellos alumnos/as que presentan dificultades en el aprendizaje y que iniciarán 3 años en nuestro centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consideramos de especial relevancia el traspaso de información entre nuestro centro y los IES de referencia y la participación en las jornadas de puertas abiertas de los IES de referencia. ▪ También consideramos beneficioso la coordinación con los servicios sociales y los CAI y SAEE de referencia. 	<p>No hay que destacar ninguna dificultad. Se han llevado a cabo todas las reuniones necesarias para asegurar el traspaso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante las reuniones con el IES de San Clemente, queremos destacar que la organización de estas reuniones es mejorable: Faltan acuerdos de fechas y de orden del día. Pensamos que para que estas reuniones sean beneficiosas para nuestro alumnado, deben de tener una comunicación bidireccional. Esta comunicación se dio en la reunión de EOA con tutores de 6º EP, pero no se dio en la de los tutores y especialistas. ▪ La reunión de traspaso de información con el IES de Sisante se desarrolló con total normalidad. 	<p>Calendario: Inicio de curso y último trimestre.</p> <p>Responsables: EOA y Tutores de 6º Primaria. Tutores de infantil. Jefatura de estudios. Familias IES y CAIs de referencia.</p> <p>Recursos: Material necesario para las salidas y visitas.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Memoria final Actas de reuniones.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto, ya que se han llevado a cabo todas las actuaciones previstas</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>3-Colaborar con todas aquellas instituciones y/o asociaciones con las que contribuimos a completar e incentivar los aprendizajes y valores sociales y cívicos de nuestro alumnado.</p>	<p>-Coordinación con las Bibliotecas Municipales para la participación en todas aquellas actividades de interés.</p> <p>-Solicitud de reuniones con los Ayuntamientos de las tres localidades para establecer acuerdos de mantenimiento, limpieza y actividades. Estableciendo propuestas de mejora para el centro.</p> <p>-Colaboración con los Ayuntamiento en el desarrollo de actividades complementarias del centro.</p> <p>-Coordinación con los Servicios Sanitarios para posibles derivaciones e intercambios de información y actividades de promoción de la salud.</p> <p>-Colaboración con los Servicios Sociales municipales que atiendan a familias de nuestro centro.</p> <p>-Colaboración con Dirección Provincial en los procesos de admisión del alumnado, matriculación, inclusión, formación, gestión económica...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La buena colaboración de nuestros Ayuntamientos y de sus bibliotecas de las tres secciones, se refleja en proceso de enseñanza-aprendizaje. Una comunidad educativa implicada y trabajando en la misma línea fomenta la realización de actividades siempre en beneficio de nuestro alumnado. ▪ Es muy importante hacer partícipes de su propia salud a los niños y niñas, se trata de promover, fomentar y permitir la adquisición de habilidades personales y sociales que conduzcan a crear unos valores y unas actitudes positivos hacia la salud. ▪ Consideramos de gran importancia la coordinación con el Servicio de Orientación, los de Atención a la Diversidad, Servicio de Inspección y Centro Base para el correcto funcionamiento del centro. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas, pero debemos reflejar cosas que podemos mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las reuniones y trabajo con las bibliotecas locales son se ha realizado por determinadas causas y sería importante retomarlas el próximo curso. ▪ Quizás no sea una dificultad como tal, en muchas ocasiones el trabajar y colaborar con tres Ayuntamientos y tres AMPAS, hace que sobre todo no se produzcan todas las reuniones que deberíamos tener. Casi siempre nos comunicamos por vía telefónica, pero sería más conveniente establecer reuniones personales. Se podrían realizar más actividades en colaboración con los Ayuntamientos, debemos proponerlas y demandarlas desde el centro. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre, en función de necesidades</p> <p>Responsables: Equipo directivo. EOA Servicios Sociales, Servicios Sanitarios. Ayuntamientos. Bibliotecas locales Familias.</p> <p>Recursos: Recursos materiales solicitados por estas instituciones.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Memoria final Actas de reuniones.</p>	<p>El grado de consecución ha sido medio.</p> <p>La colaboración con bibliotecas debe ser una prioridad para el próximo curso. Establecer actividades conjuntas con la biblioteca de cada pueblo enriquecerá nuestro Plan de Lectura y nuestro nuevo Proyecto de Innovación Educativa que busca que nuestro alumnado disfrute leyendo (PIE)</p>

✓ **Objetivos referidos a los planes y programas institucionales que se desarrollan en el CRA, incluida la formación.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>1-Solicitar y desarrollar planes y programas institucionales, que mejoren el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para ofrecer a nuestro alumnado una educación de calidad.</p>	<p>-Solicitud y desarrollo del Programa de Lengua, Cultura y Civilización rumana. (ELCO)</p> <p>-Solicitud, organización y desarrollo del Programa #Tucuentas destinado a niños y niñas que puedan sufrir acoso o ciberacoso.</p> <p>-Solicitud y puesta en marcha del Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos, incluido el cuidado del medio ambiente.</p> <p>-Solicitud y puesta en marcha del programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche. Ideal para fomentar hábitos alimentarios adecuados.</p> <p>-Solicitud, organización y desarrollo del VI Plan de éxito educativo Prepara-T Plus. Dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa en los centros de Primaria.</p> <p>-Desarrollo de actuaciones del Plan estratégico de inteligencia emocional y bienestar socioemocional de la comunidad educativa, a nivel de alumnado, profesorado y familias. (salud mental, prevención del suicidio...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar diferentes programas educativos relacionados con la mejora del proceso de enseñanza Aprendizaje de nuestro alumnado marcan una declaración de intenciones y n pensamiento clara de nuestra forma de ver la educación. ▪ Los programas solicitados buscan trabajar contenidos curriculares de una forma diferente, directa y en la mayoría de las ocasiones más motivadora para nuestros niños y niñas. ▪ La educación emocional trata de capacitar a todas las personas para que adopten comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano. La educación emocional consiste en desarrollar algunas competencias que van a promover la adaptación y gestión de diferentes situaciones de la vida, destacar la autoestima, autocontrol y la autoconciencia. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <p>De todas las actuaciones que nos planteamos trabajar con este objetivo, sólo una a quedado desarrollada parcialmente: Desarrollo de actuaciones del Plan estratégico de inteligencia emocional y bienestar socioemocional de la comunidad educativa, a nivel de alumnado, profesorado y familias. (salud mental, prevención del suicidio...)</p>	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre. Solicitud de planes y programas 1 trimestre</p> <p>Responsables: Equipo Directivo Claustro. Instituciones Consejería Familias</p> <p>Recursos: Cartelería de programas y todo aquel material necesario para realizar estos programas: fotocopias, recursos informáticos</p> <p>Seguimiento y Evaluación: CCP, Juntas de Evaluación, Memoria final.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto.</p> <p>Valoramos muy positivamente la solicitud de todos los programas, consideramos que su realización es fundamental para mejorar el proceso de Enseñanza -Aprendizaje de nuestro alumnado. Trabajamos contenidos curriculares de una forma especial, fuera del libro de texto y en ocasiones de las aulas.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>2-Poner en marcha planes de centro y la realización de proyectos interdisciplinarios, significativos y relevantes que fomenten el desarrollo de las competencias clave.</p>	<p>-Desarrollo de las acciones reflejadas en nuestro Plan Digital de Centro para mejorar la competencia digital del CRA.</p> <p>-Continuación de nuestro nuevo y renovado Plan de Lectura para fomentar el gusto a la lectura de nuestros niños y niñas.</p> <p>-Trabajo en las aulas y en todos los niveles, dedicando una sesión para desarrollar nuestro proyecto Digital.</p> <p>-Trabajo en las aulas y en todos los niveles, dedicando una sesión para desarrollar nuestro proyecto de resolución de problemas en matemáticas.</p> <p>-Desarrollo en todos los niveles, de nuestro proyecto de emociones destinado para aquellos alumnos y alumnas que no cursen la enseñanza de religión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La elección de estos dos proyectos no es aleatoria ni por casualidad, desde varios cursos atrás en las diferentes reuniones de ciclo y en las juntas de evaluación estas eran unas de las dificultades más nombradas. En estas reuniones reflejábamos como propuestas de mejora la introducción en las aulas de actividades digitales y la problemática de la resolución de problemas matemáticos en todos los niveles. ▪ Con estos proyectos nuestro Centro no solo quiere mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, también creemos que es una oportunidad para tener una seña de identidad, enfocando nuestro trabajo diario a las necesidades reales de nuestro entorno. 	<p>No hay que destacar ninguna dificultad.</p>	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre. Proyecto Digital y Proyecto de Resolución de Problemas 1 sesión cada uno en todos los niveles de Primaria y Proyecto de emociones 2 sesiones por semana en todos los niveles (alumnado de alternativa a religión).</p> <p>Responsables: Equipos de ciclo Equipo Directivo Claustro. EOA</p> <p>Recursos: Material informático: paneles, ordenadores portátiles, tablets. Otro tipo de material necesario: fotocopias... Propuesta digital por niveles, Proyecto de resolución de problemas y Proyecto de emociones. Plan de lectura y Plan digital.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Actas de CCP, ciclos y Juntas de Evaluación. Memoria final</p>	<p>El grado de consecución ha sido muy alto.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>3-Desarrollar la capacidad en nuestro alumnado de sentirse agente activo de su propia salud. Proyecto Educación para la salud desde el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de talleres de primeros auxilios y de RCP adaptados a cada nivel (muñeco para practicar la reanimación cardiopulmonar). -Actividades relacionadas con los hábitos saludables, lavado de manos, higiene personal, alimentación. -Actividades deportivas con recreos activos, semana cultural y día de la convivencia. -Realización de descansos activos en las aulas de Infantil y Primaria. -Organización de rutas por nuestro entorno cercano a pie y en bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La OMS define la salud como el estado de bienestar físico, social y mental, así como la capacidad de funcionar en la sociedad y no sólo la ausencia de enfermedades. Esta visión de la salud integra tanto el nivel individual como el social, siendo una responsabilidad de todos, en un centro educativo todos somos responsables al respecto. En este sentido podemos entender la educación para la salud en nuestro centro como aquel tipo de educación que repercute positivamente en el desarrollo integral y tiene como objetivo primordial que el alumnado alcance un estado de bienestar tanto físico como psicológico, formando personalidades responsables y autónomas en la gestión de la propia salud. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <p>Hay sólo una actuación que no se ha desarrollado en la medida que esperábamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organización de rutas por nuestro entorno cercano a pie y en bicicleta. 	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre.</p> <p>Responsables: Tutores/as y especialistas. Equipo directivo Centros de salud AMPAS Ayuntamientos</p> <p>Recursos: Cartelería de programas y Material deportivo, material para los descansos activos, paneles digitales, muñeco para practicar la RCP y otros materiales que soliciten ayuntamientos y centros de salud.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Actas reuniones de Claustro, CCP y Equipos de ciclo. Memoria final</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto.</p> <p>Destacar durante el presente curso la gran coordinación entre el CRA y los centros de salud de nuestra zona. Esta unión ha permitido ofrecer a nuestro alumnado una serie de charlas y talleres que les han permitido ser agentes activos de su propia salud. Vemos muy positivo el paso que han dado las Consejerías de Educación y Sanidad, para ofrecer a los centros educativos los talleres de RCP y utilización de aparatos DESA para el alumnado de 3º a 6º de Primaria, esperemos que este acuerdo perdure en futuros cursos.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>4-Fomentar en nuestro alumnado el compromiso social, la empatía y sensibilidad por dejar un mundo mejor a otras generaciones. Proyecto Espíritu solidario desde el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en el aula de las emociones y en concreto de la empatía de nuestro alumnado. -Visita a nuestro centro de ASPAYM Cuenca o de otras asociaciones y entidades para trabajar la sensibilización de nuestros niños y niñas. -Solicitar y desarrollar actividades de movilización y sensibilización en colaboración con Save the Children. -Participación en campañas de recogida de ropa, calzado y/o alimentos. -Celebración de efemérides relacionadas con el medio ambiente. -Solicitud de actividades de reciclaje con Ecovidrio -Dotación en las diferentes aulas y centro de papeleras y cartelería que fomenten el reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo de la empatía y el espíritu solidario permite que el alumnado sea capaz de reconocer las necesidades físicas y emocionales de sus iguales, permitiéndole mantener un clima escolar de comprensión, colaboración y compañerismo. ▪ El compromiso medioambiental se refiere al conjunto de prácticas y valores que una persona o comunidad adoptan para minimizar su impacto negativo en el medio ambiente. Y contribuir activamente a la sostenibilidad ambiental. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <p>Hay sólo una actuación que no se ha solicitado: -Solicitud de actividades de reciclaje con Ecovidrio</p> <p>Quizás se habían podido celebrar alguna efeméride más del medio ambiente.</p>	<p>Calendario: 1,2 y 3 trimestre.</p> <p>Responsables: Tutores/as y especialistas. Equipo directivo Equipos de ciclo AMPAS Ayuntamientos Asociaciones, empresas, entidades...</p> <p>Recursos: Material facilitado por Aspaym Cuenca, material por Save the Children como dorsales y actividades, material facilitado por Ecovidrio, cartelería de reciclaje, de diferentes campañas...</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Actas reuniones de Claustro, CCP y Equipos de ciclo. Memoria final.</p>	<p>El grado de consecución ha sido muy alto.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>5-Desarrollar la capacitación y actualización de la competencia digital docente mediante acciones formativas concretas para facilitar la implementación de propuestas pedagógicas relacionadas con el pensamiento computacional, los lenguajes de programación y la robótica.</p>	<p>-Acción formativa de centro: Seminario de formación: programa Código Escuela 4.0.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La formación permanente del profesorado es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta formación nos lleva a nuevas metodologías que deben ser el motor de nuestra práctica docente. ▪ El centro regional ofrece un gran abanico de posibilidades de formación y el equipo directivo, junto con el responsable de formación, deben motivar y ayudar al profesorado para hacer uso de esta plataforma formativa. 	<p>Las dificultades encontradas han sido mínimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos docentes destacan la necesidad de formación individual en el trabajo del aula virtuales y entorno de aprendizaje. Hay poca formación de este tipo ofertada por el centro regional de formación del profesorado. 	<p>Calendario: De febrero a mayo de 2024, destinado al claustro</p> <p>Responsables: Coordinador de Formación y transformación Digital. Dinamizadora de Transformación Digital y Robótica.</p> <p>Recursos: Equipamiento de programación y robótica del programa Código Escuela 4.0. Material de robótica y programación del centro. Otro material o recurso necesario para realizar el Seminario: Portátiles del profesorado...</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Actas seminario y punto formación Memoria final. Publicación de notas en Plataforma Regional de Formación del Profesorado.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto.</p> <p>El claustro, en su gran mayoría, ha participado en la acción formativa y un gran porcentaje de este profesorado estaría dispuesto a participar el curso que viene en un Seminario de la misma temática.</p> <p>Además, los docentes han realizado todos aquellos cursos que han considerado de su interés y que mejoran siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.</p> <p>El profesorado poco a poco utiliza más las nuevas tecnologías y la dotación con los paneles digitales favorece esta utilización.</p>

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	GRADO DE COHERENCIA DE LA ACTUACIÓN CON EL LOGRO DE OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN (Calendario previsto, responsables, recursos económicos y materiales utilizados, procedimiento de seguimiento y evaluación)	GRADO DE CONSECUCCIÓN
<p>6-Diseñar y desarrollar actividades contextualizadas y recursos educativos desde el marco de las áreas del currículo y con el acompañamiento del Dinamizador/a de Transformación Digital y Robótica de referencia para mejorar la competencia digital del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional, los lenguajes de programación y la robótica.</p>	<p>-Acción formativa de centro: Seminario de formación: programa Código Escuela 4.0.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La formación permanente del profesorado es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esta formación nos lleva a nuevas metodologías que deben ser el motor de nuestra práctica docente. ▪ El centro regional ofrece un gran abanico de posibilidades de formación y el equipo directivo, junto con el responsable de formación, deben motivar y ayudar al profesorado para hacer uso de esta plataforma formativa. 	<p>No hay que destacar ninguna dificultad.</p>	<p>Calendario: De febrero a mayo de 2024, destinado al claustro</p> <p>Responsables: Coordinador de Formación y transformación Digital. Dinamizadora de Transformación Digital y Robótica.</p> <p>Recursos: Equipamiento de programación y robótica del programa Código Escuela 4.0. Material de robótica y programación del centro. Otro material o recurso necesario para realizar el Seminario: Portátiles del profesorado...</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Actas seminario y punto formación Memoria final. Publicación de notas en Plataforma Regional de Formación del Profesorado.</p>	<p>El grado de consecución ha sido alto.</p> <p>El claustro, en su gran mayoría, ha participado en la acción formativa y un gran porcentaje de este profesorado estaría dispuesto a participar el curso que viene en un Seminario de la misma temática.</p> <p>Además, los docentes han realizado todos aquellos cursos que han considerado de su interés y que mejoran siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.</p> <p>El profesorado poco a poco utiliza más las nuevas tecnologías y la dotación con los paneles digitales favorece esta utilización.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA

Atender, a demanda del tutor, las necesidades de coordinación y reunión del equipo docente para ajustar la respuesta educativa del alumnado.

Realizar un cuestionario, a través de las AMPAS, en el que las familias propongan actividades y temas para nuestra Escuela de familias, de esta manera podremos adaptarnos mejor a sus intereses y aumentar el número de sesiones a lo largo del curso.

Realizar a lo largo del curso reuniones con las diferentes AMPAS y Ayuntamientos para establecer acuerdos sobre actividades, organización y funcionamiento del CRA.

Buscar durante el curso efemérides sobre el cuidado del medio ambiente para sensibilizar a nuestro alumnado con la idea de dejar un mundo mejor para futuras generaciones.

Establecer reuniones con las bibliotecas de cada localidad para desarrollar actividades conjuntas que fomenten el gusto por la lectura de nuestro alumnado, mejorando nuestro Plan de Lectura y potenciando nuestro nuevo Plan de Innovación Educativa (PIE).

3.- VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

¿Por qué pensamos qué es tan importante la formación en nuestro Centro?

Los profesionales de la educación también necesitan formación permanente para hacer frente a la realidad cambiante de las aulas y a las nuevas competencias que se requieren para el ejercicio de su profesión.

El primer aspecto que es necesario mejorar es la detección de necesidades de nuestro centro, del equipo docente o de los profesores individualmente. Es fundamental adaptar la formación continua a las necesidades reales del colectivo. Si se ofrecen cursos, talleres, grupos de trabajo o seminarios que no tienen una aplicación real en el día a día no sirven de nada.

Una vez vista la necesidad de una formación permanente y las necesidades de nuestro centro, el equipo directivo y el responsable de formación deben guiar y animar al claustro hacia una formación en los siguientes aspectos:

- a.- Uso y aprendizaje de las TIC y aplicación del ámbito digital en el aula.
- b.- Aprendizaje y utilización de nuevas metodologías, sobre todo relacionadas con la creatividad, la actitud y la innovación. Claramente, si queremos fomentar estos tres aspectos en nuestros alumnos, es necesario que nos formemos correctamente, porque tanto la creatividad, la mejora de la actitud y la innovación son enseñables.
- c.- Consideramos muy necesaria la formación en el uso de plataformas y medios que nos permitan el poder llevar a cabo nuestras clases de la manera más amena, motivadora y fluida posible, intentando llegar al máximo de nuestro alumnado. Somos conscientes de que el contacto directo con nuestros alumnos es el modo más eficaz de llevar a cabo las tareas de enseñanza-aprendizaje ya que la enseñanza no consiste únicamente en la transmisión de conocimientos, requiere también de la socialización, contacto físico, apoyo directo, cooperación, interacción.

Este curso, la formación se ha llevado a cabo tanto de manera individual por las diferentes vías: cursos presenciales, cursos online, cursos de autoformación, jornadas...

Y en el centro hemos realizado un Seminario "CÓDIGO ESCUELA 4.0 EN EL CRA TOMÁS Y VALIENTE)". El profesorado, por tanto, ha hecho uso individual de la plataforma para la realización de algunos talleres ofertados por el Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla La Mancha y otras vías de formación como los cursos ofertados por el INTEF o por los diferentes sindicatos de enseñanza.

La asistencia a cursos presenciales la seguimos considerando fundamental en nuestra formación como maestros, ya que favorece el debate y el intercambio de experiencias con docentes de otros centros.

Análisis y evaluación de las actividades formativas desarrolladas durante el curso:

El profesorado de nuestro centro ha realizado la siguiente **formación individual:**

- Docencia compartida y ambientes de aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
- Programar para todo el alumnado: claves y herramientas para incorporar el DUA en la práctica docente.
- El Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a la evaluación.
- I.L. en Ed. Infantil TOOL BOX 1: "Stories and Their Project Web Design".
- TOOL BOX 3: Synthetic phonics -JOLLY PHONICS as a multisensory method to read and wrtite.
- Los bailes latinos en Educación Física.
- Goubak.
- El Pickeball en el centro educativo.
- Metodologías activas, nuevas tecnologías y evaluación en Educación Física.
- Programar para todo el alumnado: claves y herramientas para incorporar DUA a la práctica docente.
- Docencia compartida y ambientes de aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
- Cómo enseñar mi materia al alumnado no hispanohablante: recursos y estrategias.
- Gamificación en Educación Infantil y Educación Primaria.
- ARASAAC y AsTeRICS GRID: hacia una educación más accesible y universal.
- Innovación metodológica en Educación Infantil: aprendiendo manipulando.

- Respuesta educativa al alumnado con Discapacidad Auditiva.
- Construir la civilización del amor: las virtudes teologales.
- El ajedrez adaptado al aula.

Formación presencial en centros:

CÓDIGO ESCUELA 4.0 EN EL CRA TOMÁS Y VALIENTE

El objetivo de esta formación en el centro ha sido dar respuesta a las nuevas demandas educativas de una sociedad cambiante y crecientemente digitalizada integrando el pensamiento computacional, la programación y la robótica de acuerdo a lo establecido en los currículos educativos.

La iniciación en robótica y en programación, eran objetivos establecidos en nuestro Plan de formación, por este motivo los objetivos descritos en el apartado anterior van en la misma línea de actuación de nuestro Plan de Formación. En nuestra PGA se especificó la posibilidad de solicitar y realizar un Seminario de estas características.

Este seminario ha estado dirigido al profesorado de la etapa de educación Infantil y Primaria y revertirá en el desarrollo competencial del propio alumnado.

Otros objetivos relevantes:

- Implementar las competencias digitales en el aula, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la implementación de recursos educativos digitales.
- Incluir los lenguajes de programación y la robótica educativa para el desarrollo del pensamiento computacional y de la competencia digital del alumnado.

El seminario se impartió en 10 sesiones repartidas de la siguiente manera:

- Sesión 1: Presentación de la Acción Formativa y acercamiento a las dimensiones del pensamiento computacional. Actividades desenchufadas.
- Sesión 2: Robótica Educativa. Iniciación. Descubrimos los distintos robots educativos y algunas de sus características y aplicaciones en el aula.
- Sesión 3: Lenguajes de programación. Scratch Jr. Iniciación a Scratch 3.0
- Sesión 4: Reflexión previa a la implementación en el aula. Por etapas y ciclos: Analizamos la Situación de aprendizaje que vamos a aplicar en el aula.

- Sesiones 5, 6, 7 y 8. Reflexión sobre la implementación en el aula de la Situación de Aprendizaje. Estas sesiones coinciden con el trabajo en el aula. VISITAS DEL DTDR.
- Sesión 9: Por etapas y ciclos. Reflexión: Puesta en común de dificultades encontradas y posibles soluciones a estas dificultades. Propuestas de mejora.
- Sesión 10: Análisis final y puesta en común de las reflexiones alcanzadas.

Los contenidos trabajados en esta acción formativa han sido los siguientes:

- Formación del profesorado en las distintas dimensiones del pensamiento computacional.
- Formación del profesorado en contenidos propios de la robótica educativa.
- Formación del profesorado en lenguajes de programación (Scratch Jr. e iniciación a Scratch 3.0)
- Implementación de situaciones de aprendizaje que incorporan contenidos propios del pensamiento computacional, la robótica educativa y los lenguajes de programación.
- Reflexión acerca del diseño, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje.
- Detección de dificultades encontradas en la implementación en el aula.
- Reflexión conjunta para proponer soluciones a las dificultades encontradas para tenerlas en cuenta de cara al diseño e implementación de situaciones de aprendizaje futuras.

Metodología de trabajo:

Como se ve en la temporalización de las sesiones, se contemplan dos sesiones (2 y 3) de ponencia (llevadas a cabo por el coordinador de transformación digital y formación del centro. Las sesiones 5, 6, 7 y 8 se llevarán a cabo coincidiendo con la implementación en el aula de las Situaciones de Aprendizaje desarrolladas por el Servicio de Innovación y que se pondrán a disposición del centro. El Dinamizador/a de Transformación Digital y Robótica ayudará en la implementación de la situación de aprendizaje. Esto permitirá la reflexión y el análisis del diseño de dichas Situaciones de Aprendizaje para que se puedan integrar los contenidos del pensamiento computacional, la robótica educativa y los lenguajes de programación en futuras Situaciones de Aprendizaje elaboradas por el profesorado.

Valoración de su aplicación en el aula.

La formación que el profesorado ha llevado a cabo de forma individual repercute de manera positiva en el desarrollo de las clases y en el rendimiento de los alumnos, ya que la mayoría de los talleres y cursos van encaminados a la mejora de las competencias del profesorado en distintas áreas y al aprendizaje de nuevas metodologías innovadoras que posteriormente se pondrán en práctica en el aula.

- El alumnado de educación infantil será capaz de aplicar procesos sencillos y manipulativos basados en el pensamiento computacional y método científico.

El alumnado de educación primaria será capaz de:

- Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modernizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

- Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Descripción y valoración de los recursos y materiales generados:

En cuanto a la formación en competencia digital, los propios recursos elaborados y los materiales creados han sido utilizados en el aula por parte de los alumnos y del profesorado, los cuales han tenido un rol activo en la elaboración de estos. Dichos materiales han consistido principalmente en el trabajo con diferentes recursos digitales y aplicaciones: Codyfeet, Robot Blue-Bot y Aplicación Scratch Junior.

Ejemplo de actividad en el aula con el [recurso Blue-Bot y tapete de isla del tesoro](#).

Se realizarán materiales y actividades que influirán de un modo u otro en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de nuestras aulas:

- Aquellas que servirán para el trabajo con los elementos curriculares y que influirán en el diseño de las programaciones, de las unidades didácticas, de sus actividades e instrumentos de evaluación, así como en las metodologías utilizadas para presentárselas al alumnado.

- Aquellas que sirvan para el diseño de actividades con las que mejorar la forma de enseñar y motivar al alumnado en el aula.

- Aquellas que elaboren herramientas de trabajo útiles no sólo para el profesorado, sino para nuestros niños y niñas, para que puedan aprovecharlas y expresarse de un modo más creativo.

-Y aquellas que pueden ayudarnos a mejorar algunos aspectos laborales y personales concretos de nuestra vida en el centro, dotándonos de ciertas habilidades que siempre vienen bien en nuestra profesión.

La utilización de estos materiales en el aula, siempre son una motivación extra en el aula y los beneficios del pensamiento computacional y la robótica en los niños y niñas son innumerables proporcionando con su trabajo una mejora del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El uso de estos materiales y recursos invitan a un cambio metodológico, la utilización de metodologías activas será fundamental para la realización de estas actividades y para su implantación en el centro.

Estos materiales también mejorarán la implicación de las familias en el centro, debemos hacerlas partícipes en el uso de estos recursos para ofrecer una educación de calidad y mejorar la respuesta educativa.

Evaluación del Seminario por medio de formulario de opinión:

Nivel de Satisfacción

■ Muy insatisfecho ■ Insatisfecho ■ Neutral ■ Satisfecho ■ Muy satisfecho

Diseño del seminario.

Metodología utilizada.

Calidad de los recursos y materiales utilizados.

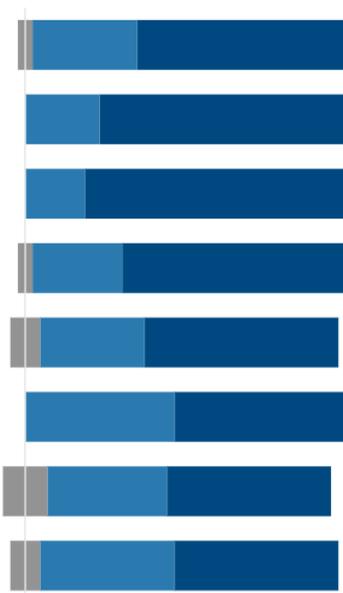
Duración de la formación.

Impacto en la mejora de la competencia docente.

Utilidad en el aula.

Impacto en la mejora de la competencia del alumnado.

Acompañamiento del DTDR durante la implementación en el aula.



Probabilidad de participar el próximo curso en un Seminario de Centro similar



Oferta formativa para las familias:

Durante el presente curso queríamos seguir involucrando a las familias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos por medio de la "Escuela de Familias".

En el tercer trimestre realizamos una sesión presencial en la sección de Casas de Fernando Alonso, concretamente tuvo lugar el 3 de mayo en horario de 13:00 a 14:00. Esta charla se centró en "[estrategias para apoyar el aprendizaje en casa](#)" fue impartida por nuestro orientador Paco Marchante y como novedad fue grabada y se alojó en nuestro Canal de YouTube para compartirlas con todas las familias.

Consideramos fundamental la implicación y participación de las familias en el centro, la escuela es un lugar de aprendizaje, y como tal, esta escuela de familias pretende ser un espacio donde aprendan destrezas necesarias para hacer más fácil su día a día, con ciertos temas relacionados con la educación de sus hijos.

El centro pretende ofrecer de esta forma ofrecer a las familias una ayuda en temas que pensamos que son de su interés y en los que el centro y familia deben ir en la misma línea, sólo de esta manera ofreceremos una educación de calidad a nuestros niños y niñas.

El compromiso para el curso que viene es ampliar las sesiones, realizarlas de forma rotatoria por las tres secciones del CRA y seguir grabándolas y alojándolas en nuestro Canal de YouTube CRA TOMÁS Y VALIENTE.

PROPUESTAS DE MEJORA

Sería beneficioso para el CRA, que los maestros que realicen cursos que consideren interesantes y útiles para el resto de compañeros hicieran una puesta en común para informar y transmitir lo aprendido, de esta manera conseguiremos que la formación no sea sólo a nivel individual, sino que sirva para que en el centro vayamos adoptando nuevas formas de trabajar que nos capaciten y ayuden a trabajar con nuestro alumnado de una manera más eficiente y motivadora.

Seguir fomentando en el claustro la importancia de la formación permanente para ofrecer a nuestro alumnado una educación de futuro y de calidad: formación en metodologías activas, gamificación, Enfoque DUA...

Sería muy provechoso, volver a solicitar un Seminario de centro sobre robótica y pensamiento computacional, continuación del realizado este curso. Una gran mayoría de los participantes del Seminario Escuela 4.0 manifestaron que probablemente participarían en un nuevo Seminario de estas características.

4.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

✓ HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Durante este curso escolar hemos seguido funcionando con la distribución en 6 sesiones de 45 minutos cada una, a la cual nos hemos adaptado sin problemas desde que la implementamos hace ya varios cursos atrás.

Esta distribución por sesiones con la misma duración nos ayuda a organizar mucho mejor al profesorado que debe itinerar diariamente entre las secciones, el horario de los meses de junio y septiembre también está organizado en el mismo número de sesiones, aunque con una duración más corta (35 minutos).

La atención a familias se ha mantenido los martes de 14:00 a 15:00 horas.

Según la Orden del 27/07/2015 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden de 05/08/2014, por la que se regulan la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, la jornada lectiva se desarrolla en seis sesiones de 45 minutos distribuidas de la siguiente forma: 3 sesiones antes del recreo, el cual tiene una duración de 30 minutos, y otras tres sesiones después del recreo.

Según la Orden 130/2023 de 23 de junio de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros rurales agrupados en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha en su Artículo 11 "Jornada escolar, calendario y horario general del centro" dice:

"El horario lectivo semanal para cada uno de los cursos será de 25 horas, incluidos los periodos de recreo, distribuidos de lunes a viernes. La duración de dichos periodos podrá ser de 45 o 60 minutos..."

Por tanto, el horario del centro durante este curso ha quedado de la siguiente manera:

Sesión	Horario lectivo para los meses de octubre a mayo	Horario lectivo para los meses de septiembre y junio
1º	9:00-9:45	9:00-9:35
2º	9:45-10:30	9:35-10:10
3º	10:30-11:15	10:10-10:45
RECREO	11:15-11:45	10:45-11:15
4º	11:45-12:30	11:15-11:50
5º	12:30-13:15	11:50-12:25
6º	13:15-14:00	12:25-13:00

ATENCIÓN MADRES/PADRES	MARTES 14:00-15:00
PREPARACIÓN MATERIAL CURRICULAR FORMACIÓN	LUNES 15:00-16:00
REUNIONES DE NIVEL CCP FORMACIÓN	LUNES 16:00-17:00
CLAUSTROS CONSEJOS ESCOLARES JUNTAS DE EVALUACIÓN	LUNES 17:00-18:00

Durante los meses de junio y septiembre, el horario de mañana será entre las 9:00 y las 13:00 para el alumnado y una hora más diaria, de lunes a jueves, para los maestros. Los martes de 14:00 a 15:00 horas se realiza la atención a madres y padres.

Durante este curso escolar dejan de convivir en nuestros horarios las leyes LOMCE y LOMLOE (El curso pasado se mantenía el horario LOMCE en los cursos pares: 2º, 4º y 6º) y durante el presente curso todos los niveles de primaria han funcionado con el horario establecido para educación infantil y primaria en la LOMLOE.

Educación Primaria, número sesiones semanales por área y curso.	1 ciclo		2 ciclo		3 ciclo	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lengua Castellana y Literatura	6	6	6	6	6	6
Matemáticas	6	6	6	6	5	6
Lengua extranjera	4	4	4	4	3	4
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	4	4	4	4	4	4

Plástica	1	1	1	1	1	1
Música	2	2	2	2	2	2
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Religión/ Alternativa a la religión	2	2	2	2	2	2
Proyectos de Centro / Área transversal	2	2	2	2	2	2
Educación en Valores cívicos y éticos					2	

En la circular Informativa sobre la ordenación y la organización de Educación Infantil y Educación Primaria en el curso 2022-2023 aparecen las condiciones para la realización de estos proyectos interdisciplinares:

"Los centros educativos podrán poner en marcha la realización de proyectos interdisciplinares, significativos y relevantes que fomenten el desarrollo de las competencias y que impliquen el uso de dos sesiones."

En nuestro centro hemos optado por dedicar estas dos sesiones al desarrollo de dos proyectos que pensamos que son muy necesarios en nuestras aulas para dar una mejor respuesta educativa a nuestro alumnado.

- **Proyecto de digitalización:** Dentro de nuestro Plan de digitalización hemos incluido una propuesta digital por niveles. Esta propuesta nos permitirá trabajar en una sesión semanal la competencia digital con nuestro alumnado. Concretamente queremos que nuestros niños y niñas adquieran unos aprendizajes básicos de ofimática, trabajaremos con programas como Word, Power Point, Paint, Aplicaciones educativas...
- **Proyecto de Resolución de Problemas Matemáticos:** Dedicaremos una sesión semanal para abordar los problemas matemáticos desde una perspectiva diferente, utilizando nuevos materiales y llevando al aula metodologías activas que hagan los aprendizajes más cercanos y significativos. Todo para lograr que nuestro alumnado afronte estas tareas más motivado y no vea la resolución de

problemas como una actividad difícil y en ocasiones imposible de realizar.

La elección de estos dos proyectos no es aleatoria ni por casualidad, desde varios cursos atrás en las diferentes reuniones de ciclo y en las juntas de evaluación estas eran unas de las dificultades más nombradas. En estas reuniones reflejábamos como propuestas de mejora la introducción en las aulas de actividades digitales y la problemática de la resolución de problemas matemáticos en todos los niveles.

Con estos proyectos nuestro Centro no solo quiere mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, también creemos que es una oportunidad para tener una seña de identidad, enfocando nuestro trabajo diario a las necesidades reales de nuestro entorno.

Respecto a la **Alternativa a la Religión**, en esta misma circular de inicio de curso se refleja que aquellos alumnos y alumnas que no cursen la enseñanza de religión recibirán la debida atención educativa mediante la realización de un proyecto que será significativo y relevante. Este proyecto se planificará y programará para el desarrollo de los elementos transversales de las competencias clave.

En nuestro centro hemos optado por llevar a cabo un proyecto para trabajar las **emociones** del alumnado, otra necesidad que se ha ido observando en las diferentes evaluaciones, así como en las reuniones de ciclo. Vemos muy necesario el trabajo de las emociones en las aulas para lograr la formación integral de nuestro alumnado, una formación que prepare para un mundo globalizado.

✓ **CRITERIOS QUE EL CENTRO SIGUE PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS:**

Para la elaboración de horarios se han seguido los siguientes criterios:

- Se elabora en primer lugar el horario correspondiente al profesorado itinerante procurando no hacer coincidir a más de dos especialistas en una misma localidad, ni dejar a ningún centro sin itinerantes durante toda una jornada, respetando siempre las orientaciones que, en este sentido, ha enviado la Consejería de Educación, Cultura y

Deportes, así como las compensaciones horarias pertinentes.

- Las áreas que requieren un mayor esfuerzo intelectual se hacen coincidir, dentro de lo posible, con las primeras horas de la mañana.
- Se procura, con objeto de conseguir un mayor aprovechamiento de las clases y dado que en algunas de las aulas del Centro existen, al menos, dos niveles, unir dos periodos de la misma materia, respetando siempre el tiempo establecido para cada una de ellas.
- Tener todos los cursos el mismo horario de recreo para evitar molestias entre los grupos.
- Que las actividades de apoyo se realicen preferentemente en el nivel paralelo.
- Que al menos siempre haya un miembro del Equipo Directivo con funciones en el despacho de atención al público y los compañeros.
- Establecer sesiones donde coincidan los tres miembros del Equipo Directivo a efectos de coordinación y planificación.

A la hora de realizar los horarios del centro, es difícil hacer coincidir todos los días y en las tres localidades algún especialista itinerante, para facilitar y ayudar en las sustituciones en los casos en los que faltaba algún maestro/a. En los casos en los que faltaba algún maestro/a se ha cambiado el horario de algunos especialistas y se han reagrupado unidades.

En relación a los agrupamientos, durante este curso se ha producido un desdoble en la unidad de 5º/6º de la sección de Casas de Haro. Este desdoble se ha podido establecer en todas las sesiones de las siguientes áreas: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Conocimiento del Medio (16 sesiones). Esta opción ha sido muy beneficiosa en el proceso de enseñanza–aprendizaje de ambos niveles al bajar la ratio y especialmente en el nivel de 6º, al ser el último curso de la etapa de Primaria, le ha ayudado a profundizar en aquellos aprendizajes necesarios para el paso a Educación Secundaria Obligatoria. Para el inicio del próximo curso, debemos valorar el cambio de este desdoble a la unidad de 3º-4º, debido a una mayor ratio en estos cursos y a las características del alumnado.

En la sección de Vara de Rey, durante el presente curso y al igual que el anterior, dispusimos de un docente en la sección con las especialidades de Inglés y Educación Física. Esta organización nos permitía tener en Vara de Rey un profesor "extra" a parte de los tutores, ganando numerosas horas de desdoble para el alumnado (26 desdobles) y a su vez un profesor más para cubrir las posibles ausencias del profesorado, evitando agrupar alumnado en diferentes unidades. Pero en el último trimestre del curso la baja de este docente nos supuso un problema que no esperábamos, desde el Servicio de Personal de la Delegación nos informaron que no encontraban a nadie disponible en bolsa para cubrir esos dos perfiles. Después de barajar con el Servicio de Personal varias opciones que al final descartamos porque empeoraban notablemente los horarios de la sección, comprobando los perfiles de los tutores de Vara de Rey, una de las tutoras de Vara de Rey estaba habilitada para dar Educación Física. Seguidamente hablamos con ella y le explicamos la situación plateándole la posibilidad de impartir el área de Educación Física junto con su tutoría. Ella, sin pensárselo un momento, accedió a impartir la Educación Física de la sección y desde personal adjudicaron una plaza de Inglés.

Gracias a la implicación de esta docente los horarios de la sección de Vara de Rey no se vieron prácticamente afectados.

Una vez sucedida esta situación y tras hablar con nuestra Inspectora de referencia, hemos decidido no utilizar esta organización de horarios para el curso que viene.

Los criterios para establecer el horario en el periodo de adaptación del alumnado de tres años, ha sido flexible dependiendo en cada unidad, del número de alumnos/as y del agrupamiento. Se ha realizado escalonadamente a lo largo de los primeros días y con un horario reducido durante los primeros 7 días de su incorporación al aula.

Tomando como referencia un enfoque basado en el **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**, dentro de las medidas organizativas de nuestro centro este curso hemos iniciado la Docencia Compartida o Co-docencia en los apoyos ordinarios. Este tipo de apoyo hace referencia a la estrategia didáctica mediante la cual hay dos docentes en la misma aula, trabajando con un grupo de alumnos/as y realizando diversas actividades. No es un apoyo dentro del aula para el alumnado con necesidades específicas, sino dos docentes que comparten docencia durante una misma sesión de clase.

✓ VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL CENTRO.

A continuación, se reflejan los datos del alumnado atendido por PT y AL durante el presente curso 2023-2024. Estas tablas incluyen las previsiones para el próximo curso de apoyos especializados de PT, AL y también se reflejan los posibles apoyos ordinarios. En estas tablas de apoyo ordinario, en colaboración con la orientadora y los tutores/as, hemos reflejado al alumnado con posibles altas capacidades.

Este alumnado de altas capacidades, pasa normalmente desapercibido por nuestras aulas y necesita de apoyos específico para atender sus capacidades diferentes y mejorar su proceso de enseñanza -aprendizaje, una pronta detección mejoraría nuestra respuesta educativa a estos niños y niñas.

Últimos estudios en la Comunidad de Castilla -La Mancha, indican que un 10% del alumnado tiene altas capacidades y sólo entre el 1% y 2% está diagnosticado.

El objetivo para el próximo curso es realizar test de screening de altas capacidades de aquel alumnado que tenemos sospechas de posibles altas capacidades, estas pruebas se utilizan para identificar la inteligencia, creatividad, personalidad y aptitud académica de los alumnos/as que tienen un elevado nivel de recursos y aptitudes intelectuales.

Estas pruebas serán realizadas por el Orientador/a del centro con la colaboración de todo el Equipo de Orientación y apoyo y siempre con el respaldo y consentimiento de las familias implicadas.

Estas previsiones de Atención a la Diversidad, se ajustarán al inicio del próximo curso tras la evaluación inicial realizada al alumnado por parte de tutores y especialistas en cada caso.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ALUMNADO ATENDIDO POR P.T. EN EL PRESENTE CURSO ESCOLAR 23/24

Nº	CURSO ALUMNO/A LOCALIDAD	DIFICULTADES BARRERAS DE APRENDIZAJE	APOYOS PERSONALES	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	SESIONES RECIBIDAS	¿CONTINUA CON EL APOYO DE P.T. EL PRÓXIMO CURSO? NIVEL EDUCATIVO
1	1º DE PRIMARIA SAB Casas de Haro	Dificultades de Aprendizaje. Dificultades en Lecto-Escritura. Dificultades de atención.	P.T. Ordinario.	Prepara-T. Docencia compartida Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	No En el 2º trimestre deja de recibir apoyo por traslado a otro centro.
2	2º DE PRIMARIA AE Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades en Lecto-Escritura.	P.T. A.L. Ordinario.	Prepara-T Docencia compartida Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	5 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel 3º Primaria
3	2º DE PRIMARIA HS Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades de Aprendizaje.	P.T. A.L. Ordinario.	Prepara-T. Docencia compartida Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	5 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	No Iniciará el próximo curso sin recibir apoyo de P.T. Nivel de 3º Primaria.
4	2º DE PRIMARIA YG Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades de Aprendizaje.	P.T. A.L. Ordinario.	Prepara-T. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	5 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	No Inicia próximo curso sin recibir apoyo de P.T. Nivel de 3º Primaria.

5	3º DE PRIMARIA FS Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades en Lecto-Escritura. Dificultades de atención.	P.T. A.L. Ordinario.	Prepara-T Docencia compartida Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	5 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel 4º Primaria
6	4º DE PRIMARIA SG Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades de Aprendizaje.	P.T. Ordinario.	Tutoría entre Iguales. Docencia compartida Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	No Dada de alta en el tercer trimestre de este curso. Nivel 5º Primaria
7	5º DE PRIMARIA MEA Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades en Lecto-Escritura.	P.T. A.L. Ordinario.	Prepara-T Docencia compartida Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	4 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel de 4º Primaria en general. Nivel 5º en Matemáticas
8	5º DE PRIMARIA MS Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades en Lecto-Escritura.	P.T. A.L. Ordinario.	Prepara-T Docencia compartida Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	4 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel de 4º Primaria en general. Nivel 5º en Matemáticas.
9	5º DE PRIMARIA RNC Casas de Haro	Desconocimiento del idioma. Dificultades de Aprendizaje.	P.T. Ordinario.	Desdobles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	4 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo	SÍ Nivel de 4º Primaria en general. Nivel 5º en Matemáticas.

10	6º DE PRIMARIA AMM Casas de Haro	Dificultades de atención. Dificultades en grafía.	P.T. Ordinario.	Desdobles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí se traspasa correctamente toda la información al IES de referencia.
11	3º DE PRIMARIA AMH Vara de Rey	Dificultades en Lecto-Escritura. Dificultades de atención. Posible Dislexia	P.T. A.L. Ordinario.	Desdobles Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	5 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel 4º Primaria
12	5º DE PRIMARIA LRR Vara de Rey	Dificultades de Aprendizaje. Dificultades de Atención. Dificultades de Memoria.	P.T. Ordinario.	Desdobles Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel igual aula de referencia.
13	5º DE PRIMARIA BBS Vara de Rey	Dificultades de Aprendizaje. Dificultades de Atención. Dificultades de Memoria.	P.T. Ordinario.	Desdobles Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo.	Sí Nivel igual aula de referencia.
14	INFANTIL 3 AÑOS (CFA) IAR	TEA Autorregulación. Atención. Hábitos y rutinas.	P.T. A.L. Ordinario.	Agrupamientos flexibles. Docencia compartida. Aprendizaje cooperativo. Trabajo por rincones. Trabajo por estaciones. Co-enseñanza. Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Evaluación.	3 sesiones semanales de 45 minutos Dentro del aula.	Continúa con apoyo PT. NCC:3 años.

15	INFANTIL 5 AÑOS DCG	TEA NIVEL I Autorregulación. Atención. Motricidad fina. Lectoescritura.	P.T. A.L. Ordinario.	Agrupamientos flexibles. Docencia compartida. Co-docencia. Trabajo por estaciones. Aprendizaje cooperativo. Tutoría entre iguales. Metodológicas. Organización. Evaluación.	3 sesiones semanales de 45 minutos. Dentro del aula. Individualizadas muy puntualmente para aprendizajes muy específicos.	Continúa con apoyo PT. NCC:5 años.
16	1º DE PRIMARIA (CFA) AOM	Dificultades de aprendizaje Lectoescritura. Comprensión. Operaciones básicas. Resolución de problemas. Atención y memoria. Motricidad fina. Hábitos de trabajo.	P.T. A.L. Ordinario.	Agrupamientos flexibles. Docencia compartida. Co-docencia. Trabajo por estaciones. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos Dentro del aula.	Continúa con apoyo PT. NCC:1ºEP.
17	2º DE PRIMARIA (CFA) IAH	Posible TDAH Problemas de atención. Control de impulsos.	P.T. Ordinario.	Agrupamientos flexibles. Docencia compartida. Trabajo por estaciones. Co-docencia. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Metodológicas. Organización. Evaluación.	1 sesión semanal de 45 minutos. Dentro del aula.	Continúa con apoyo PT. NCC:2ºEP.
18	3º DE PRIMARIA	Dificultades de aprendizaje. Problemas de atención. Comprensión. Expression oral y escritas.	P.T.	Agrupamientos flexibles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Docencia compartida. Estaciones de aprendizaje.	2 sesiones semanales de 45 minutos. Pequeño grupo	Continúa con apoyo PT. NCC:3ºEP.(Trab

	(CFA) ID	Operaciones básicas. Resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Organización del Trabajo. Hábitos de Trabajo.	Ordinario.	Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Evaluación.	en 1º trimestre. Dentro del aula o individual durante 2º y 3º trimestre.	ajar pequeñas lagunas).
19	3º DE PRIMARIA (CFA) AGMC	Desconocimiento del idioma. Dificultades en Lecto-escritura Dificultades de comprensión. Expresión oral y escrita. Resolución de problemas. Operaciones básicas. Desfase curricular Incorporación tardía Asistencia irregular.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Docencia compartida. Estaciones de aprendizaje. Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Adaptación de materiales. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos. De forma individual y fuera del aula por el desfase que presenta.	Deja de asistir al centro durante el primer trimestre del curso. NCC: Inicio 2ºEP
20	4º DE PRIMARIA (CFA) ADB	Dificultades de aprendizaje. Atención y memoria. Dificultades expresión oral y escrita. Dificultades en comprensión lectora. Resolución de problemas. Operaciones básicas. Tablas de multiplicar. Hábitos y técnicas de estudio. Organización de cuadernos y trabajo en general.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Trabajo en pequeño grupo. Docencia compartida. Tutoría entre iguales. Trabajo por estaciones. Medidas metodológicas. Temporalización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo fuera del aula.	Continúa con apoyo PT. Próximo curso sería conveniente continuar 2 sesiones dentro del aula con estaciones de aprendizaje y enseñanza compartida. NCC:4ºEP. (Trabajar lagunas).

21	4º DE PRIMARIA (CFA) (SD)	<p>Dificultades de aprendizaje</p> <p>Dificultades en comprensión lectora.</p> <p>Dificultades en expresión oral y escrita.</p> <p>Alteraciones en el lenguaje.</p> <p>Resolución de problemas y operaciones básicas.</p> <p>Tablas.</p> <p>Hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>Organización de cuadernos y trabajo en general.</p>	P.T. A.L. Ordinario.	<p>Agrupamientos flexibles.</p> <p>Trabajo en pequeño grupo.</p> <p>Docencia compartida.</p> <p>Tutoría entre iguales.</p> <p>Trabajo por estaciones.</p> <p>Medidas metodológicas.</p> <p>Temporalización.</p> <p>Evaluación.</p>	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo fuera del aula.	<p>Continúa con apoyo PT. Para el próximo curso serial conveniente dejar el apoyo en una única sesión semanal y que las sesiones se realizaran dentro del aula con estaciones de aprendizaje y enseñanza compartida.</p> <p>NCC:4ºEP.(Trabajar lagunas).</p>
22	4º DE PRIMARIA (CFA) ELP	<p>Dificultades en Lecto-Escritura.</p> <p>Expresión oral y escrita.</p> <p>Dificultades de comprensión lectora.</p> <p>Dificultades en resolución de problemas.</p> <p>Tablas de multiplanar.</p> <p>Incorporación tardía al sistema educativo.</p> <p>Asistencia irregular.</p>	P.T. Ordinario.	<p>Agrupamientos flexibles.</p> <p>Trabajo en pequeño grupo.</p> <p>Docencia compartida.</p> <p>Tutoría entre iguales.</p> <p>Trabajo por estaciones.</p> <p>Medidas metodológicas.</p> <p>Temporalización.</p> <p>Evaluación.</p>	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo fuera del aula.	<p>Continúa con apoyo PT. Para el próximo curso serial conveniente dejar el apoyo en una única sesión semanal y que las sesiones se realizaran dentro del aula con estaciones de aprendizaje y enseñanza compartida.</p> <p>NCC:3º-4ºEP.</p>

23	5º DE PRIMARIA (CFA) FLP	Desconocimiento del idioma. Dificultades de atención y memoria. Dificultades de aprendizaje. Dificultades en Lecto-Escritura. Expresión oral y escrita. Dificultades de comprensión de enunciados y lectora. Dificultades en resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Hábitos y técnicas de estudio. Incorporación tardía al sistema educativo. Desfase curricular. Asistencia irregular.	P.T. Ordinario.	Agrupamientos flexibles. Trabajo en pequeño grupo. Docencia compartida. Tutoría entre iguales. Trabajo por estaciones. Medidas metodológicas. Temporalización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo y fuera del aula.	Continúa con apoyo PT. NCC:2ºEP.
24	6º DE PRIMARIA (CFA) MCP	Desconocimiento del idioma. Dificultades en Lecto-Escritura. Expresión oral y escrita. Dificultades de comprensión lectora. Dificultades en resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Incorporación tardía al sistema educativo. Desfase curricular. Asistencia irregular.	P.T. Ordinario.	Agrupamientos flexibles. Trabajo en pequeño grupo. Docencia compartida. Tutoría entre iguales. Trabajo por estaciones. Medidas metodológicas. Temporalización. Evaluación.	2 sesiones semanales de 45 minutos, en pequeño grupo y fuera del aula.	Continúa con apoyo PT. NCC:3ºEP. Sí, se traspasa correctamente toda la información al IES de referencia.

ALUMNADO NUEVO PROPUESTO POR TUTORES/AS PARA P.T. CURSO 24-25

Nº	CURSO LOCALIDAD	DIFICULTADES BARRERAS DE APRENDIZAJE	APOYOS PERSONALES	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	PLAN DE TRABAJO	SESIONES NIVEL EDUCATIVO
1	4 AÑOS MMM Casas de Haro	Dificultades de Atención.	P.T. Ordinario.	Realizar evaluación inicial a principio de curso para determinar las medidas.	P.T.I. Aula Ordinaria. Plan de trabajo P.T.	Por determinar. Nivel Infantil
2	5º PRIMARIA VMC Casas de Haro	Dificultades de Atención y dificultades de aprendizaje	P.T. Ordinario.	Realizar evaluación inicial a principio de curso para determinar las medidas.	P.T.I. Aula Ordinaria. Plan de trabajo P.T.	Por determinar. Nivel aula de referencia.
3	1º PRIMARIA (CFA) (ADC)	Dificultades de aprendizaje. Lecto-escritura. Comprensión oral y escrita de textos. Expresión oral y escrita. Atención. Numeración y operaciones básicas. Comprensión de instrucciones escritas y enunciados de ejercicios. Comprensión de enunciados de problemas.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Docencia compartida. Co-docencia. Trabajo por estaciones. Tutoría entre iguales. Aprendizaje cooperativo. Medidas metodológicas. Evaluación.	P.T.I. Aula ordinaria Plan de Trabajo P.T.	Por determinar. NCC: 1ºEP

4	1º PRIMARIA (CFA) (DMS)	Falta de atención. Dificultades de aprendizaje. Lecto-escritura. Comprensión de textos. Expresión oral y escrita. Atención. Numeración y operaciones básicas. Comprensión de instrucciones escritas y enunciados de ejercicios. Comprensión de enunciados de problemas.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Docencia compartida. Co-docencia. Trabajo por estaciones. Tutoría entre iguales. Aprendizaje cooperativo. Medidas metodológicas. Evaluación.	P.T.I. Aula ordinaria Plan de Trabajo P.T.	Por determinar. NCC: 1ºEP
5	2º PRIMARIA (CFA) (LP)	Problemas de atención. Comprensión. Lectoescritura. Expresión oral y escritas. Operaciones básicas. Resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Organización del Trabajo. Hábitos de Trabajo.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Docencia compartida. Estaciones de aprendizaje. Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Adaptación de materiales. Evaluación	P.T.I. Aula ordinaria Plan de Trabajo P.T.	Por determinar. NCC: 2ºEP
6	2º PRIMARIA (CFA) (JMDC)	Problemas de atención. Comprensión. Lectoescritura. Expresión oral y escritas. Operaciones básicas. Resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Organización del Trabajo. Hábitos de Trabajo.	PT Ordinario	Agrupamientos flexibles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Docencia compartida. Estaciones de aprendizaje. Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Adaptación de materiales. Evaluación	P.T.I. Aula ordinaria Plan de Trabajo P.T.	Por determinar. NCC: 3ºEP

7	3º PRIMARIA (CFA) (DD)	Dificultades de aprendizaje. Problemas de atención. Comprensión. Expresión oral y escrita. Operaciones básicas. Resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Organización del Trabajo. Hábitos de Trabajo.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Docencia compartida. Estaciones de aprendizaje. Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Adaptación de materiales. Evaluación	P.T.I. Aula ordinaria Plan de Trabajo P.T.	Por determinar. NCC: 3ºEP
8	3º PRIMARIA (CFA) (AMC)	Dificultades de aprendizaje. Problemas de atención. Comprensión. Expresión oral y escritas. Operaciones básicas. Resolución de problemas. Tablas de multiplicar. Organización del Trabajo. Hábitos de Trabajo.	P.T. Ordinario	Agrupamientos flexibles. Tutoría entre Iguales. Aprendizaje cooperativo. Docencia compartida. Estaciones de aprendizaje. Medidas metodológicas. Organización. Temporalización. Adaptación de materiales. Evaluación	P.T.I. Aula ordinaria Plan de Trabajo P.T.	Por determinar. NCC: 3ºEP

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ALUMNADO ATENDIDO POR A.L EN EL PRESENTE CURSO ESCOLAR 23/24

N.º	CURSO ALUMNO LOCALIDAD	DIFICULTADES BARRERAS DE APRENDIZAJE	APOYOS PERSONALES	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	SESIONES RECIBIDAS	¿CONTINUA CON EL APOYO DE A.L EL PRÓXIMO CURSO? NIVEL EDUCATIVO
1	E.I 3 AÑOS. (I.A.R). C.F.A	T.E.A.	AL	Individualizadas: Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual.	SI N.C.C: E.I 3 AÑOS.
2	E.I 3 AÑOS. (A.M.Q). C.F.A	Retraso del lenguaje	AL	Individualizadas: Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual.	SI N.C.C: E.I 3 AÑOS.
3	E.I 4 AÑOS. (B.V.C) C.F.A	Discapacidad auditiva	AL	Individualizadas: Programa específico A.L Orientaciones familia	2 sesiones individuales.	SI N.C.C: E.I 4 AÑOS.
4	E.I 5 AÑOS. (D.C.G) C.F.A	T.E.A.	AL	Individualizadas: Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual.	SI N.C.C: E.I 5 AÑOS.
5	1º E.P (A.O.M) C.F.A	Alteraciones del lenguaje	AL	Individualizadas: Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual	SI N.C.C: 1º E.P

6	2º E.P (E.D) C.F.A	Alteraciones del lenguaje Dificultades en lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión Individual	NO. N.C.C: 2º E.P
7	3º E.P (A.R.M) C.F.A	Dificultades en lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	Sí N.C.C: 3º E.P
8	3º E.P (A.C) C.F.A	Dificultades en lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	Sí N.C.C: 3º E.P
9	4º E.P (S.D) C.F.A	Dificultades en lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual.	NO N.C.C: 4º E.P
10	2º E.P (A.E.R) C.H	Desconocimiento del idioma Aprendizaje lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	Sí N.C.C: 2º E.P
11	2º E.P (H.S) C.H	Desconocimiento del idioma Aprendizaje lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	NO N.C.C: 2º E.P

12	2º E.P (Y.G) C.H	Desconocimiento del idioma Aprendizaje lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	NO N.C.C: 2º E.P
13	3º E.P (F.S) C.H	Desconocimiento del idioma Aprendizaje lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual.	Sí N.C.C: 2º E.P
14	5º E.P (M.S) C.H	Desconocimiento del idioma Aprendizaje lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	Sí N.C.C: 3º E.P
15	5º E.P (M.E.A) C.H	Desconocimiento del idioma Aprendizaje lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión conjunta.	Sí N.C.C: 3º E.P
16	E.I 4 AÑOS. (R.H.D) V.R	Retraso del lenguaje expresivo.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión individual.	Sí N.C.C: E.I 4 AÑOS.
17	3º E.P (A.M.H) V.R	Dificultades en lecto-escritura.	AL	Individualizadas: -Programa específico A.L Orientaciones familia	1 sesión Individual.	Sí N.C.C: 3º E.P

ALUMNADO NUEVO PROPUESTO POR TUTORES/AS PARA A.L. CURSO 24-25

N.º	CURSO ALUMNO LOCALIDAD	DIFICULTADES BARRERAS DE APRENDIZAJE	APOYOS PERSONALES	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	PLAN DE TRABAJO	SESIONES
1	E.I 4 AÑOS (A.V.S) C.F.A	Alteraciones del lenguaje oral.	AL	Realizar evaluación inicial a principio de curso para determinar las medidas.	Por determinar.	Por determinar.
2	1º E.P (G.F) C.F.A	Dificultad en trabadas.	AL	Realizar evaluación inicial a principio de curso para determinar las medidas.	Por determinar.	Por determinar.
3	E.I 3 AÑOS (L.M.S) V.R	T.E.A	AL	Realizar evaluación inicial a principio de curso para determinar las medidas.	Por determinar.	Por determinar.

ALUMNADO PROPUESTO POR TUTORES/AS PARA APOYO ORDINARIO CURSO 24-25
INCLUIAMOS EN ESTA TABLA AL ALUMNADO CON POSIBLES ALTAS CAPACIDADES

Nº	CURSO ALUMNO/A LOCALIDAD	DIFICULTADES BARRERAS DE APRENDIZAJE	APOYOS PERSONALES	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA NIVEL EDUCATIVO	PLAN DE TRABAJO	SESIONES
1	4 años INFANTIL ASS Casas de Fernando Alonso	POSIBLES ALTAS CAPACIDADES Este curso ha sido evaluado por Orientación y tiene un CI por encima de la media, pero no dentro de las altas capacidades (alumnado brillante). Queda reflejado en esta tabla para tener en cuenta en próximos cursos y para su futuro paso a Primaria.	Ordinario P.T.	-Metodológicas, organización, temporalización y/o evaluación. -Flexibilización curricular. -Nivel por encima del aula de referencia	Aula de Referencia y P.T.I.	Por determinar.
2	3º PRIMARIA MOS Casas de Fernando Alonso	POSIBLES DIFICULTADES D ATENCIÓN.	Ordinario.	-Individualizadas de organización y temporalización. -Desdobles -Enseñanza compartida -Nivel igual aula de referencia.	Aula de referencia y P.T.I.	Por determinar.
3	5 AÑOS PRIMARIA RMF Casas de Haro	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.	Ordinario.	-Individualizadas de organización y temporalización. -Desdobles -Enseñanza compartida -Nivel de Infantil	Aula de referencia y P.T.I.	Por determinar.
4	3º PRIMARIA CMF Casas de Haro	POSIBLES DIFICULTADES D ATENCIÓN.	Ordinario.	-Individualizadas de organización y temporalización. -Enseñanza compartida -Desdobles	Aula de referencia y P.T.I.	Por determinar

5	3º PRIMARIA NCHM Casas de Haro	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: RITMO LENTO DE APRENDIZAJE	Ordinario	-Individualizadas de organización y temporalización. -Desdobles -Enseñanza compartida -Nivel aula de referencia	P.T.I. Aula de referencia.	Por determinar.
6	5º PRIMARIA VMC Casas de Haro	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: RITMO LENTO DE APRENDIZAJE	Ordinario	-Individualizadas de organización y temporalización. -Desdobles -Enseñanza compartida -Nivel aula de referencia	P.T.I. Aula de referencia.	Por determinar.
7	3º PRIMARIA LLH Casas de Haro	POSIBLES ALTAS CAPACIDADES No tiene ninguna prueba realizada en el colegio por parte de orientación.	Ordinario P.T.	-Metodológicas, organización, temporalización y/o evaluación. -Flexibilización curricular. -Nivel por encima del aula de referencia	Aula de Referencia y P.T.I.	Por determinar.
8	1º PRIMARIA JLM Vara de Rey	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DIFICULTADES EN LECTO-ESCRITURA.	Ordinario	Individualizadas de organización y temporalización. -Desdobles -Enseñanza compartida -Nivel aula de referencia	Aula de Referencia y P.T.I.	Por determinar.
9	3º PRIMARIA HHE Vara de Rey	POSIBLES ALTAS CAPACIDADES. Se le han realizado pruebas desde orientación tiene un CI por encima de la media, pero no llega a altas capacidades.	Ordinario P.T.	-Metodológicas, organización, temporalización y/o evaluación. -Flexibilización curricular. -Nivel por encima del aula de referencia	Aula de Referencia y P.T.I.	Por determinar.

PROGRAMA PREPARA-T

DOCUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

PREPARA-T PROFESORA: CRISTINA JAREÑO LÓPEZ (PT).

Este apartado de la Memoria final de curso, se desarrolla tomando como referencia la **Orden 192/2021, de 23 de diciembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se aprueban las bases reguladoras de las ayudas cofinanciadas por el Fondo Social Europeo+ para la implantación y desarrollo de los programas Prepara-T, Ilusiona-T y Titula-S integrados en el Plan de Éxito Educativo y Prevención del abandono escolar temprano en los centros docentes públicos de Castilla-La Mancha** así como el **Decreto 85/2018 de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla La Mancha** de donde se han extraído las medidas a tomar con nuestro alumnado y el **Decreto 54/2014, de 10 de junio que establece el currículo de Educación Primaria para Castilla La Mancha** del cual se han tenido en cuenta los contenidos de las áreas que detallan.

Este programa, está dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y centro, para el alumnado de Educación Primaria que presente especial dificultad en el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, Matemática, Aprender a Aprender, Digital y la Social y Cívica y de forma prioritaria, preparar al alumnado de 5º y 6º favoreciendo que su promoción se produzca habiendo superado todas las materias con el fin de reducir el riesgo de fracaso escolar.

El desarrollo del programa se ha llevado a cabo en nuestro centro, poniendo en marcha los ajustes educativos que han permitido reforzar y consolidar aprendizajes esenciales, favoreciendo la participación del alumnado en el grupo-clase y garantizando el máximo desarrollo personal, profesional, social, intelectual y emocional de todo el alumnado.

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas durante el programa Prepara-T en el Colegio Rural Agrupado Tomás y Valiente de la localidad de Casas de Fernando Alonso (Cuenca). El programa se ha desarrollado desde el 16 de enero de 2023 hasta el 30 de junio de 2023.

El CRA, está formado por tres localidades: Casas de Fernando Alonso (centro-cabecera), Casas de Haro y Vara de Rey.

Analizadas las barreras para el aprendizaje presentadas en cada sección, durante el curso presente, se ha llevado a cabo en la localidad de Casas de Haro.

Durante el curso 2023-2024, con el desarrollo de este programa hemos intentado favorecer la inclusión educativa de todos los alumnos en general y los que presentan barreras para el aprendizaje en particular. Se han desarrollado una serie de actuaciones y medidas educativas dirigidas a superar esas barreras dentro del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un marco educativo que guía el diseño de métodos, materiales y entornos flexibles que minimizan las barreras y desarrollan el aprendizaje experto para todos los alumnos.

Se ha trabajado con 8 alumnos en particular que presentan barreras para el aprendizaje por motivos de desconocimiento del idioma y dificultades de aprendizaje desde primero a sexto; y el resto que forman estas clases en general poniendo en marcha un conjunto de actuaciones derivadas de la docencia compartida y trabajando en equipo con el maestro/a-tutor de esas aulas.

Con la enseñanza compartida hemos trabajado en equipo con metodologías activas y compartiendo responsabilidades, mejorando la atención a la diversidad y la respuesta inclusiva de todos los alumnos.

Destacar la puesta en marcha de :

- Enseñanza paralela dividiendo la clase y trabajando a la vez con los dos grupos favoreciendo el trabajo en equipo, el apoyo entre los alumnos , una mejor gestión de clase y atención de los alumnos con barreras .
- Enseñanza alternativa atendiendo de forma más puntual a los alumnos con más dificultades.
- Desdobles. Los alumnos están agrupados por ciclos y en ocasiones desdoblamos uno de los dos cursos para favorecer una atención más individualizada y trabajar algunos objetivos más puntuales.
- Estaciones de aprendizaje. Es el modelo más trabajado y que más ha gustado a los alumnos. Divididos en grupos se han trabajado actividades de refuerzo y ampliación con materiales preparados para tal fin que les ha motivado mucho.

Los agrupamientos han favorecido las puestas en común y los trabajos en equipo en el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, Matemática, Aprender a Aprender, Digital y Social y Cívica., entre otras. Han trabajado actividades como dictados locos, dictados explosivos, dictados invisibles, tablas de multiplicar, comprensión, expresión escrita, actividades con CodyFeet y de orientación , entre otras.

Ambos maestros hemos desarrollado simultáneamente las sesiones alternando los roles de conducir y apoyar el desarrollo de la clase. Como positivo, indicar que este tipo de co-enseñanza estimula la participación activa y cooperativa de los alumnos.

Destacar la adaptación de la metodología a las características del alumnado con el que hemos trabajado y estilos de aprendizaje de cada uno. Se busca en todo momento la consolidación de aprendizajes y generalización de los mismos, así como aprendizajes plenamente funcionales para los alumnos a través de una metodología activa y participativa.

Los alumnos han trabajado con mucho gusto y han evolucionado bastante porque se han sentido valorados, involucrados y partícipes de sus propios aprendizajes. Se han disminuido las exigencias de rapidez y cantidad de trabajo por aprendizajes más lentos pero seguros, funcionales y con gran capacidad de poder ser generalizados, con materiales atractivos y actividades novedosas.

Haberlos hecho protagonistas de sus propias experiencias y haber trabajado con mucho gusto ha favorecido que el desarrollo del programa se haya llevado a cabo con éxito.

✓ **CRITERIOS PARA EFECTUAR AGRUPAMIENTOS.**

En cuanto a los criterios para establecer los agrupamientos vienen determinados por el número y características de los alumnos de cada localidad. Para ello, en el mes de mayo, el Servicio de Inspección envía los Criterios para realizar los cupos para lo que debemos rellenar una ficha en la que se expresa la propuesta de unidades funcionales para el próximo curso escolar 2024/2025. Posteriormente se realiza la propuesta de Cupos del profesorado. Una vez el centro es informado del cupo para el próximo curso, el Equipo Directivo establece definitivamente las agrupaciones con los recursos que dispone.

Para las agrupaciones más numerosas y debido a las características de algunas de ellas (número de alumnos, comportamiento, heterogeneidad), esperamos que haya horario suficiente para desdoblar el mayor número de periodos posible y bajar la ratio de estas aulas.

✓ **DISTRIBUCIÓN-ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS**

A la hora de hablar de los espacios, no sólo queremos reflejar su distribución, también queremos plasmar en esta memoria qué hemos trabajado en estos espacios. Destacamos a continuación los Espacios TIC y las Bibliotecas de nuestros centros.

❖ **ESPACIOS T.I.C.**

Por medio del Plan de Digitalización educativo de Castilla-La Mancha 2021-2023, por el que se quiere actualizar la tecnología y los dispositivos digitales en los centros educativos, nuestro centro recibió el curso pasado un panel digital interactivo acompañado de un ordenador portátil en cada una de las aulas del centro. Han sido instalados 5 paneles de 65 pulgadas en Educación Infantil y 11 paneles de 75 pulgadas en Educación Primaria.

La instalación de estos nuevos paneles digitales en todas nuestras aulas, nos ha llevado a una notable mejora de las infraestructuras y a un cambio de los espacios. Ahora los alumnos no tienen que abandonar sus aulas para utilizar las nuevas tecnologías, no tenemos aulas específicas para desarrollar el trabajo con las nuevas tecnologías si no que todas las aulas del centro se han convertido en espacios TICs.

Después de una nueva dotación de 25 tablets que recibimos en el presente curso escolar, ahora nuestro centro cuenta con 49 unidades distribuidas por las secciones:

- Casas de Fernando Alonso 21.
- Casas de Haro 17.
- Vara de Rey 11.

Dentro de los recursos de Nuevas Tecnologías y Comunicación tenemos que reflejar el material de programación y robótica que tiene el centro desde el curso pasado, gracias a la Formación en Transformación Digital:

- 1 Starter Kit Art2bit Jovi.
- ALFOMBRILLA ALFABETO PARA BEE-BOT Y BLUE-BOT.
- ALFOMBRILLA ISLA DEL TESORO PARA BEE-BOT.
- ALFOMBRILLA LA GRANJA PARA BEE-BOT.
- PACK 6 BLUE-BOT + ESTACIÓN CARGA.
- PROGRAMADOR FICHAS TÁCTILES BLUE-BOT.
- 2 LEGO Education SPIKE Essential.
- 2 Feelin Code de Robobloq.
- 2 micro:GamePad - GamePad for micro:bit.

❖ **BIBLIOTECA**

Durante el tiempo que duró la pandemia y obligados por las diferentes restricciones y planes de contingencia, nuestras bibliotecas han sido unos de los espacios que más afectados se han visto. Al no poder ser utilizarlas durante todo este tiempo por nuestro alumnado, su utilización pasó a un segundo plano y su decoración y recursos se vieron afectados. Esto ha influido negativamente en alcanzar el objetivo de fomentar el gusto por la lectura en nuestros niños y niñas.

En este curso iniciamos la tarea de un nuevo Plan de Lectura de Centro, elaborado por los responsables de biblioteca, adaptado a nuestra realidad concreta.

Nuestro trabajo será afianzar las herramientas de uso, incluyendo aquí las nuevas tecnologías, desarrollar la capacidad comprensiva, estimular el deseo de conocer y, sobre todo, mantener vivo en los niños/as el convencimiento de que todo ello no es algo inútil o un mero entretenimiento, sino pieza fundamental en el crecimiento como personas tanto individual como socialmente. Pero para ello, debería ser ésta una tarea en la que todos los agentes educativos se sientan profundamente involucrados, tanto desde el centro como desde las familias.

En definitiva y después de un diagnóstico de centro debemos ser realistas y saber que hay un gran recorrido por hacer, valorando debilidades y amenazas partiremos de las diferentes oportunidades y de nuestras fortalezas para conseguir un objetivo común: Conseguir que nuestras bibliotecas de centro sean espacios motivadores e

idóneos para fomentar el gusto y el placer por la lectura consiguiendo todos los beneficios que esto conlleva para nuestro alumnado

Objetivos generales del Plan Lector:

1. Fomentar el interés por una correcta adecuación de los aspectos formales y lingüísticos a la hora de producir textos orales y escritos.
2. Desarrollar técnicas que permitan profundizar en la interpretación y representación de la realidad a través de los diferentes lenguajes.
3. Potenciar la lectura como fuente de información y conocimiento del mundo.
4. Despertar el gusto e interés por la lectura como fuente de entretenimiento, y como instrumento que nos permite crecer social e individualmente.
5. Promocionar la Biblioteca Escolar como eje de desarrollo de actividades y espacio de documentación, información e investigación.
6. Dar respuesta de la forma más adecuada al alumnado con dificultades de aprendizaje en estos ámbitos y/o que requiera medidas de apoyo y/o refuerzo.

En el Plan de Lectura quedan reflejados los objetivos específicos por ámbitos de trabajo y las diferentes actuaciones para lograrlos.

No debemos olvidar la evaluación del PLC mismo para conocer la eficacia y eficiencia y la adecuación entre objetivos, actuaciones, recursos, logros...

La evaluación también nos permite compartir aprendizajes con otros centros y de esta manera evitar errores o aumentar la eficacia. Los indicadores se deben obtener sin dificultad y que sean capaces de detectar los cambios de la manera más precisa y objetiva posible. En la evaluación deben participar el mayor número posible de personas involucradas. Y no debemos desdeñar el dar a conocer los resultados a la comunidad educativa y, especialmente, dar visibilidad a los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones.

En este apartado de la Biblioteca vemos una ocasión para nombrar nuestro ilusionante **Proyecto de Innovación Educativa** que paso a paso va cogiendo fuerza y que el curso que viene será una realidad "LOS SUERLECTOTUBERS".

Un Proyecto que busca un cambio metodológico para fomentar la lectura en nuestros niños y niñas, con un objetivo muy claro: **Que nuestro alumnado disfrute leyendo** y con unas actuaciones muy concretas:

-Elaborar vídeos por parte del alumnado, recomendando sus lecturas y alojarlos en nuestro Canal de YouTube.

-Dinamizar las bibliotecas de aula y de los tres centros.

En la siguiente tabla incluimos la evaluación de nuestro plan lector:

Bloques de contenido	Objetivos	Actividades	Grado de cumplimiento	Propuestas de mejora
Aprender a leer	<ul style="list-style-type: none"> Leer imágenes para narrar historias. Disfrutar escuchando lecturas a través del modelo de los mayores Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto. Jugar con las letras y las palabras (8 juegos con palabras para divertirse en familia) 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentacuentos en la biblioteca. Pequeños teatros en el aula para mejorar la entonación y la pausa con textos adaptados. Realizar lecturas en voz alta: individuales, en parejas, midiendo la velocidad lectora y corrigiendo errores de entonación y pausa. Juego: círculos conciencia fonológica. 	POSITIVO	Aprovechar los paneles instalados y las nuevas tecnologías para potenciar estos aspectos.
Leer para aprender	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar actividades extraescolares y complementarias, sesiones informativas a las familias, planes de formación... Potenciar la Biblioteca Escolar como espacio para la búsqueda de información, facilitando los instrumentos organizativos que posibiliten un correcto uso de los fondos documentales. Utilizar el proyecto interdisciplinar de resolución de problemas para realizar lecturas sobre la temática de estos. 	<ul style="list-style-type: none"> Club de lectura. Teatros. Cuentacuentos en la biblioteca. Búsqueda de información en la biblioteca sobre diversos autores y obras. Lecturas dialógicas (con clásicos de la Literatura) Grupos interactivos en la biblioteca del centro. Lectura a través de la Plataforma CLM Leemos. Organiza un viaje utilizando la información necesaria. 	POSITIVO	Potenciar las lecturas dialógicas y el uso de CLM Leemos.
El placer de leer	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias para motivar a los alumnos a leer a través del cuento. Animar a leer al alumnado teniendo en cuenta sus temas de interés y concienciando de sus ventajas. Crear grupos de lectura, implicando a las familias en actividades de cuentacuentos y promoción de la lectura. Desarrollar la expresión escrita en el alumnado y organizar exposiciones de sus propias producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> El cuento congelado. El cuento sombreado. El cuento desordenado. Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura (la oca lectora, lecturas en la calle). Club de lectura Diseño de "lectómetros" en el aula (árbol, el tesoro de la lectura, carrera...) Concurso "Mi punto favorito de lectura" donde el alumnado contará cuál es su sitio favorito del pueblo y por qué. 	POSITIVO	Quizá hace falta una mayor coordinación entre la biblioteca del pueblo y la escolar.
El alumnado como autor	<ul style="list-style-type: none"> Crear textos adecuados a la edad. Fomentar la creatividad y la imaginación del alumnado a partir de textos. Trabajar la visualización del texto: ilustrar, diseñar escenografías, elaborar cómics en papel y con herramientas digitales... 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros literarios. Concurso de redacción o de historias cooperando en grupo (la noticia de mañana, cuento del cuento...) Creación de libros digitales a través de Google documentos (infantil) y Book Creator (Primaria) Elaboración de minilibros. 	POSITIVO	Hacer más atractivos los concursos.
El lenguaje oral	<ul style="list-style-type: none"> Realizar exposiciones orales planificadas, dirigidas a iguales sobre distintos campos del saber. Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones... Promover situaciones de diálogo para mejorar la convivencia (C. Ciudadana) 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales (pueden estar apoyadas con Power.Point o Genially, Canva) Debates a partir de temas de interés del alumnado. Lecturas dialógicas. El cuento continuo. Juegos de lenguaje. Aprendizaje de poesías, adivinanzas, retahílas... 	POSITIVO	Facilitar más situaciones de diálogo en las tutorías para mejorar la convivencia.

✓ **REUNIONES DE COORDINACIÓN, CLAUSTROS Y CONSEJOS ESCOLARES.**

En nuestra PGA dejamos reflejado una planificación de las reuniones de los Equipos Docentes y de los Órganos Colegiados para el presente curso 2023-2024.

En esta tabla aparecen las reuniones establecidas en nuestra PGA de los tres trimestres, todas ellas se han realizado en las fechas previstas y de todas ellas se han elaborado actas con los temas tratados y acuerdos alcanzados, estas actas están alojadas en la plataforma Delphos, en el apartado de gestión de documentos:

SEPTIEMBRE	
CCP	Días 6 (Constitución de la CCP) y 25
REUNIONES DE CICLO	Días 4,5 y 6.
CLAUSTROS	Día 1 (Primer claustro)
C. ESCOLARES	
OCTUBRE	
CCP	Días 2 y 16
REUNIONES DE CICLO	Días 2 Y 9
CLAUSTRO	Día 30 (PGA)
C. ESCOLAR	Día 30 (PGA)
NOVIEMBRE	
CCP	Días 6 y 20
REUNIONES DE CICLO	Días 6 Y 13
CLAUSTRO	
C. ESCOLAR	
DICIEMBRE	
CCP	Días 4 Y 11
REUNIONES DE CICLO	Días 4 Y 11
CLAUSTRO	
C. ESCOLAR	
ENERO	
CCP	Días 8 y 22
REUNIONES DECICLO	Días 15 y 22
CLAUSTRO	Día 8 (Carnaval)
C. ESCOLAR	Día 29 (Cierre del ejercicio 2023, Cuenta Gestión)

FEBRERO	
CCP	Días 19 y 26
REUNIONES DE CICLO	Días 19 y 26
CLAUSTRO	
C. ESCOLAR	
MARZO	
CCP	Días 4 y 11
REUNIONES DE CICLO	Días 4 y 11
CLAUSTRO	
C. ESCOLAR	
ABRIL	
CCP	Días 8 y 22
REUNIONES DE CICLO	Días 8 y 22
CLAUSTRO	
C. ESCOLAR	
MAYO	
CCP	Días 6 y 27
REUNIONES DE CICLO	Días 13 y 27
CLAUSTRO	Día 6 (Convivencia)
C. ESCOLAR	
JUNIO	
CCP	Días 3 y 17
REUNIONES DE CICLO	Días 25 Y 26
CLAUSTRO	Día 28 (Último Claustro, Memoria final curso)
C. ESCOLAR	Día 28 (Último Consejo Escolar, Memoria final Curso)

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir retomando el uso de las bibliotecas como espacio de trabajo común del centro para fomentar el hábito lector entre el alumnado.

Establecer las reuniones de ciclo presenciales necesarias, para no perder la esencia del trabajo en equipo, fomentando la coordinación del profesorado para compartir y poner en común actividades didácticas de aula con la posterior puesta en práctica de las mismas.

Realizar reuniones online de los diferentes Órganos de gobierno y de Coordinación Docente, siempre y cuando no se necesite elaborar un trabajo como el indicado en la propuesta anterior. Con este tipo de reuniones evitaremos desplazamientos entre secciones.

Continuar en el próximo curso con los seguimientos del alumnado con PTI, estas reuniones que se celebran antes de las juntas de evaluación permiten que el equipo docente implicado ajuste mejor su respuesta educativa en cada trimestre.

5.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS:

A continuación, exponemos las actividades complementarias y extracurriculares programadas y realizadas durante este curso. Hemos procurado planificar una amplia y variada oferta de actividades para todo el alumnado del Centro, adecuadas a su edad e intereses siempre con una meta educativa y que fomenten actitudes y valores positivos, y en las que en muchas ocasiones contamos con la colaboración de familias, AMPAs y Ayuntamientos. La valoración que, en general, hacemos, aunque no se hayan podido realizar algunas de ellas, es muy positiva, debido a que son muy motivadoras para el alumnado y suponen un aliciente para todos ellos además de que siempre se intentan dotar de contenido educativo.

Siguiendo la instrucción decimosexta, de la Resolución de 14/06/2023, de la Conserjería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023-2024 en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha nos dice:

El desarrollo de un currículo competencial implica un aprendizaje integral que debe venir acompañado de un conocimiento y compromiso con la sociedad en la que vive nuestro alumnado. En este sentido, los días internacionales sirven para recordar cuestiones de gran interés colectivo en torno a problemas mundiales y, de esta manera, seguir reforzando los logros de la Humanidad.

Los centros educativos incorporarán en su Programación General Anual la realización de actividades de conmemoración de los siguientes días:

-  Día internacional de la eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre).
-  Día de la Constitución Española (6 de diciembre).
-  Día escolar de la no Violencia y de la Paz (30 de enero).
-  Día internacional de la Mujer (8 de marzo).
-  Día internacional del Libro (23 de abril).

🇪🇺 Día de Europa (9 de mayo).

Estas actividades y salidas proporcionan a nuestro alumnado experiencias educativas diferentes y especiales, sobre todo las realizadas fuera del entorno escolar:

- ✓ Salimos de la rutina.
- ✓ Mejoramos las habilidades sociales.
- ✓ Se despiertan nuevos intereses
- ✓ Nos alejamos del sedentarismo.
- ✓ Incentivamos el trabajo en equipo
- ✓ Reforzamos, ampliamos y afianzamos los diferentes aprendizajes.

...

A continuación, pasamos a analizar en la siguiente tabla las actividades complementarias que hemos realizado durante el presente curso escolar:

- Fecha de realización.
- Colaboraciones.
- Responsables.
- Precio de la actividad.
- Valoración de la actividad.
- Resumen de la actividad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

EDUCACIÓN INFANTIL						
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	PROFESOR/A O ENTIDAD RESPONSABLE EN COLABORACIÓN CON	PRECIO DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD: implicación del profesorado y participación del alumnado (<i>muy positiva-positiva-mejorable</i>)	RESUMEN DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
HALLOWEEN	31 octubre 2023	Todo el claustro Las familias	Sin coste	Positiva	Decoración del colegio de Halloween, almuerzo terrorífico por parte de las familias y disfraces de Halloween por parte de los alumnos y algunos maestros.	Conoce y valora la fiesta de Halloween.

CUENTACUENTOS	2 noviembre 2023	El claustro Otras instituciones	Sin coste	Positiva	Trabajar la igualdad mediante cuentos y actividades.	Conoce y valora la igualdad de género
DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	20 noviembre 2023	El claustro Familias	Sin coste	Positiva	Venir en pijama al colegio y explicar mediante un video la justificación del pijama. Trabajar en el aula los derechos de los niños y hacer un baile todo el colegio.	Respeto y valora a sus iguales mediante la observación.
DÍA INTERNACIONAL ELIMINACIÓN VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	27 noviembre 2023	El claustro Familias	Sin coste	Positiva	Construcción de un muro con cajas de leche forradas en color morado que los alumnos traen de casa. Construcción de frases sobre la temática y lectura de manifiesto.	Conoce la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres.

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	5 diciembre 2023	Todo el claustro	Sin coste	Positiva	Realización de banderines, medallas con la bandera de España...	Conoce y comprenden la importancia para todos de la constitución.
CHARLA LAVADO DE MANOS	22, 29 enero 2024	Tutores de infantil en colaboración con los centros de salud	Sin coste	Muy positiva	Videos explicativos de la importancia del lavado correcto de manos. Ver con una lupa especial la suciedad de las manos al echarles unos polvos fluorescentes.	Se lava las manos correctamente siguiendo las instrucciones aprendidas.
DÍA DE LA PAZ	30 enero 2024	Todo el claustro	Sin coste	Positiva	Se colorean por parte de los niños y niñas plumas de ave y se pondrán en la pared formando unas alas con un mensaje de paz.	Valora y respeta el significado de la paz.

CARNAVAL	Febrero 2024	Todo el claustro	Sin coste	Positiva	Disfrazarse un día de disfraz libre y otro con el disfraz elaborado en las aulas siendo la temática: los extraterrestres. Se utilizarán diversos materiales para la realización del disfraz.	Participa activamente en el desfile de carnaval valorando la importancia de esta tradición para nuestro entorno.
DÍA DE LA MUJER	8 marzo 2024	Todo el claustro	Sin coste	Muy positiva	Hacer un retrato de una mujer importante en CLM o pintar la foto de alguna de ellas y ponerlas en la pared del colegio. Conocer la importancia de ellas y en qué han destacado.	Valora y respeta a la mujer.

DÍA DEL PADRE	19 marzo 2024	Todo el claustro	2 euros	Positiva	Decorar un delantal para el padre.	Conoce el significado de este día.
TALLER DE RECICLAJE: TÚ ERES LA LLAVE	Marzo 2024	Todo el claustro	Sin coste	Muy positiva	Cuentacuentos y actividades relacionadas con el reciclaje.	Conoce la importancia del reciclaje y lo lleva a cabo.
DÍA DEL LIBRO	23 abril 2024	Todo el claustro	Sin coste	Positiva	Grabar a los alumnos leyendo o recitando un poema, cuento, lectura, ... y hacer un QR para que las familias accedan a este vídeo.	Muestra interés por los cuentos a través de la biblioteca de aula.
DÍA DE LA MADRE	3 mayo 2024	Todo el claustro	0.50 euros	Positiva	Decorar un abanico.	Valora la importancia de celebrar este día.
DÍA DE EUROPA	9 mayo 2024	Todo el claustro	Sin coste	Positiva	Colorear la bandera de Europa e identificar en el mapa algunos países que pertenecen a la Unión Europea.	Señala algún país de la Unión Europea en el mapa. Conoce los colores de la bandera de Europa.

DÍA DE LA FAMILIA	14 mayo 2024	Todo el claustro, AMPAS y familias	30 €	Positiva	Talleres impartidos por las familias	Conoce los diferentes tipos de familias y su función.
MERCADILLO	Mayo 2024	Todo el claustro	Sin coste (material reciclado)	Positiva	Venta de artículos elaborados por los niños	Participa en actividades culturales
DÍA DE CASTILLA LA MANCHA	29 mayo 2024	A nivel de aula	Sin coste	Positiva	Actividades plásticas	Respeta las tradiciones y costumbres castellano manchegas.
CONVIVENCIA C.R.A.	24 mayo 2024	Todo el claustro, AMPAS y ayuntamientos Save the children	30 €	Positiva	Talleres, almuerzo común y baile	Valora la importancia de la amistad y la participación en los juegos.
FIESTA FIN DE CURSO	21 junio 2024	Todo el claustro	Sin coste	Muy positiva	Bailes, desayuno por ciclos y juegos.	Participa y colabora en las diferentes actividades programadas.
SALIDAS AL ENTORNO	Todo el año	Todo el claustro		No se han realizado		Conoce el entorno y sus lugares más significativos (parque, plazas....)

PRIMER CICLO

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	EN COLABORACIÓN CON...	PROFESOR/A O ENTIDAD RESPONSABLE	PRECIO DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD: implicación del profesorado y participación del alumnado (<i>muy positiva-positiva-mejorable</i>)	RESUMEN DE LA ACTIVIDAD
HALLOWEEN	31 octubre 2023	AMPA	Claustro	Sin coste	Muy positiva	Decoración de los centros en colaboración con las familias. Desayuno terrorífico por parte de las familias. Visionado película "La familia Addams" Actividades relacionadas con la temática (gymkhana, manualidades, juegos interactivos, coreografía...)

DÍA DE LA BIBLIOTECA	2 noviembre 2023	AJE-CLM	Claustro	Sin coste	Positiva	Cuentacuentos y debate sobre la igualdad de género
DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	20 noviembre 2023	Claustro	Claustro	Sin coste	Positiva	Día del pijama Lectura de cuentos Canción Siyahamba
DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	27 noviembre 2023	Ayuntamiento Familias	Claustro	Sin coste	Positiva	Construcción de un muro con envases de tetrabrik. Lectura de un manifiesto. Visita al ayuntamiento.
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	5 diciembre 2023	Ayuntamiento	Claustro	Sin coste	Positiva	Visita al ayuntamiento y dar lectura a algunos derechos de la Constitución. Los alumnos serán los concejales y harán propuestas al alcalde. Hacer manualidad: flor de la constitución.
FESTIVAL NAVIDAD	22 diciembre 2023	Ayuntamiento Ampa Claustro	Claustro	Sin coste	Muy positiva	Los alumnos representaron diferentes actuaciones preparadas previamente por los tutores y especialistas de música e inglés. El AMPA preparó la visita de Papá Noel, que entregó unos regalos a

FESTIVAL NAVIDAD						los niños. Para terminar la jornada, los alumnos almorzaron en las aulas y disfrutaron de tiempo libre en el patio o visitando las casas decoradas del pueblo.
DÍA DE LA PAZ	30 enero 2024	Claustro	Claustro	Sin coste	Muy positiva	Se realizó una coreografía de la canción "I love you" con todo el centro y se grabó para compartirlo con las familias. También se realizó un mural de unas alas, el cuál fue hecho por los alumnos a los cuales se les fotografió en dicho mural.
DÍA DE LA MUJER	8 marzo 2024	Claustro	Claustro	Sin coste	Positiva	Cada clase investigó sobre una mujer célebre de CLM. Dicha información se plasmó de forma gráfica en un mural individual o colectivo.

DÍA DEL PADRE	19 marzo 2024	Claustro	Claustro	1.30 € por delantal y 5.3 € la caja de colores.	Muy positiva	Cada alumno realizó un delantal para llevarlo a casa.
DÍA DE LIBRO	23 abril 2024	Claustro	Claustro	Sin coste	Muy positiva	Los alumnos grabaron unos vídeos recitando: poesías, adivinanzas, chistes, trabalenguas, recomendaciones de libros, etc. Con dichos vídeos se generó un código QR el cual se puso en la entrada de los centros para poder ser escaneado por las familias.
DÍA DE LA MADRE	3 mayo 2024	Claustro	Claustro	0.5 € por abanico	Muy positiva	Los alumnos decoraron un abanico para llevárselo a casa.
DÍA DE EUROPA	9 mayo 2024	A nivel de aula	Aula	Sin coste	Positiva	Cada clase hizo unas actividades relacionadas con Europa: Genially, bailes típicos, monumentos, banderas, alimentos, trajes típicos, bandera de Europa, himno de Europa.

HÁBITOS TÓXICOS	13-21 mayo	Tutores y centro de salud de San Clemente	Tutores y centro de salud de San Clemente	Sin coste	Positiva	Charla sobre las sustancias tóxicas como los vaper, el alcohol o las bebidas energéticas.
DÍA DE LA FAMILIA	14 mayo 2024	Centro	Claustro y familias	Sin coste	Positiva	Cada centro organizó actividades en colaboración con las familias, a excepción de Casas de Haro que la respuesta por parte de las familias fue escasa.
MERCADILLO SOLIDARIO	22,23 y 28 de mayo	Tutores y familias	Familias y AMPA	Sin coste	Muy positiva	Los alumnos realizaron diversos artículos con el fin de venderlos para recaudar dinero y así subvencionar parte de la excursión a Villalgordo.
CONVIVENCIA C.R.A.	24 mayo 2024	Centro	Claustro y Ayuntamiento	30 €	Positiva	El claustro diseñó diversos talleres por los que fueron rotando los alumnos a lo largo de toda la mañana. El ayuntamiento proporcionó un almuerzo y al finalizar la jornada se realizó un baile de forma conjunta. Todo ello con el fin de favorecer la convivencia a nivel de centro.

DÍA DE CASTILLA LA MANCHA	29 mayo 2024	A nivel de aula	Tutores	Sin coste	Positiva	Se realizó un mapa de Castilla-La Mancha.
EDUCACIÓN VIAL	5-13 de junio 2024	DGT y ASPAYM	DGT y ASPAYM	Sin coste	Positiva	Se organizaron unas charlas con el objetivo de concienciar al alumnado de los peligros en relación a la seguridad vial. Se realizó un circuito vial el cual cada alumno realizó con diferentes medios de transporte (patinetes, bicis, etc)
FIESTA DE FIN DE CURSO	21 junio 2024	Centro	Claustro	Sin coste	Positiva	Los tutores y especialistas prepararon diferentes coreografías las cuales se llevaron a cabo en las correspondientes casas de cultura. Al finalizar se realizó un almuerzo y en Casas de Haro y Vara de Rey tuvieron colchonetas después del almuerzo.
SALIDAS AL ENTORNO	Todo el año				No se han realizado	

SEGUNDO CICLO						
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	EN COLABORACIÓN CON...	PROFESOR/A O ENTIDAD RESPONSABLE	PRECIO DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD: implicación del profesorado y participación del alumnado (muy positiva-positiva-mejorable)	RESUMEN DE LA ACTIVIDAD
HALLOWEEN	31 octubre 2023	Maestros de Inglés, tutores y familias	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Disfraces de Halloween, almuerzo terrorífico, Coreografía grupal, ver película
DÍA DE LA BIBLIOTECA	2 noviembre 2023	AJE-CLM	AJE-CLM	Sin coste	Positiva	Cuento sobre la igualdad
SALIDA AL ENTORNO PARA BUSCAR SETAS	10 noviembre 2023	Maestro de Educación Física y tutores	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Buscar setas en la localidad de Vara de Rey

DÍA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA	20 noviembre 2023	Maestra de Música y tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Cantar canción, vestir con el pijama
DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER	25 noviembre 2023	Tutores y ayuntamiento	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Muro contra la violencia hacia la mujer, leer manifiesto en el ayuntamiento
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	5 diciembre 2023	Tutores y ayuntamiento	Tutores	Sin coste	Positiva	Visita al ayuntamiento
CHARLA "TU CUENTAS"	10 enero 2024 22 marzo 2024	Tutores y Guardia Civil	Guardia Civil	Sin coste	Positiva	Charla sobre la violencia de género
DÍA DE LA PAZ	30 enero 2024	Tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Coreografía canción "I love You" y mural de alas
PROGRAMA PREXTA	7 al 28 de febrero 2024	Tutores	JCCM	Sin coste	Positiva	Exposición para concienciar sobre la protección de nuestros bosques frente incendios.

DÍA DE LA MUJER	8 marzo 2024	Tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Investigar sobre mujeres de Castilla-La Mancha. Realizar mural de mujeres celebres de la región.
"TU ERES LA LLAVE"	4 de marzo y 2 de abril 2024	Tutores y JCCM	JCCM	Sin coste	Positiva	Charla sobre el reciclaje y Gymkana
DÍA DEL PADRE	19 marzo 2024	Tutores	Tutores	1.30€ por delantal y 5,30 € rotuladores	Positiva	Decorar delantal para regalar a los padres.
"PELOTÓN SALUD"	19 abril 2024	Tutores y SESCAM	SESCAM	Sin coste	Positiva	Charla sobre buenas posturas para evitar futuros problemas.
DÍA DEL LIBRO	23 abril 2024	Tutores y Claustro	Tutores	Sin coste	Positivas	Grabación de videos recitando poesías, adivinanzas... se divulgo a las familias a través de un código QR
DÍA DE LA MADRE	3 mayo 2024	Tutores	Tutores	0.50 Cent por abanico	Positiva	Decorar abanico para regalar a las madres

DIA DE EUROPA	9 mayo 2024	Tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Buscar información sobre la Unión Europea: bandera, himno, países miembros...
HÁBITOS TÓXICOS	13 y 21 de mayo 2024	Tutores y Centro de Salud San Clemente	Centro de salud San Clemente	Sin coste	Positiva	Charla sobre sustancias tóxicas como el alcohol, vaper y bebidas energéticas
LAVADO DE MANOS	13 y 20 de mayo 2024	Tutores y Centro de Salud	Centro de salud de Sisante y San Clemente	Sin coste	Positiva	Charla sobre la importancia de un buen lavado de manos.
SALUD BUCODENTAL	3 junio 2024	Tutores y SESCAM	Centro de salud de Sisante	Sin coste	Positiva	Charla sobre la higiene bucodental
DÍA DE LA FAMILIA	14 mayo 2024	Tutores y familias	Familias y AMPA	Sin coste	Muy Positiva	Realizar taller pospuestos por las familias (Comida, manualidades...)

CONVIVENCIA C.R.A.	24 mayo 2024	Centro	Claustro y Ayuntamiento	30 €	Positiva	El claustro diseñó diversos talleres por los que fueron rotando los alumnos a lo largo de toda la mañana. El ayuntamiento proporcionó un almuerzo y al finalizar la jornada se realizó un baile de forma conjunta. Todo ello con el fin de favorecer la convivencia a nivel de centro.
MERCADILLO SOLIDARIO	20-22 de mayo 2024	Tutores y familias	Familias y AMPA	Sin coste	Positiva	Vender manualidades realizadas en clase para recaudar dinero.
DÍA DE CASTILLA-LA MANCHA	29 mayo 2024	Tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Buscar información sobre Europa, realizar murales, Kahoot

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE	5 junio 2024	Tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Buscar información, realizar murales, Kahoot
CHARLA RCP	3 y 10 de junio	Tutores y SESCAM	SESCAM	Sin coste	Muy positiva	Charla sobre primeros auxilios y realización de RCP
EDUCACIÓN VIAL	5-13 junio 2024	DGT y asociación Aspaysm	DGT y asociación Aspaysm	Sin coste	Positiva	Charla sobre los accidentes de tráfico y circuito con bicis
FIESTA FIN DE CURSO	20 junio 2024	Tutores y ampa	Tutores y AMPA	Sin coste	Positiva	Baile, graduación de los de final de etapa y actuaciones de fin de curso.

TERCER CICLO						
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	EN COLABORACIÓN CON...	PROFESOR/A O ENTIDAD RESPONSABLE	PRECIO DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD: implicación del profesorado y participación del alumnado (<i>muy positiva-positiva-mejorable</i>)	RESUMEN DE LA ACTIVIDAD
DIA DE LA HISPANIDAD	11 octubre 2023	Tutores	Tutores	Sin coste	Positiva	Conocer nuestro pasado histórico: localizar los países de lengua hispanoamericana.
HALLOWEEN	31 octubre 2023	Maestros de inglés y tutores. AMPAS	Claustro	Sin coste	Muy positiva	Debates con los alumnos, decoración de puertas y espacios del centro, elaboración de disfraces y trabajos plásticos.

DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO	20 noviembre 2023	Tutores y responsables biblioteca	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Lectura y reflexión sobre los derechos de los niños y realización de un baile.
DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	25 noviembre 2023	Todo el profesorado	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Elaboración de un muro como lucha contra la violencia contra la mujer. Lectura de un manifiesto.
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	5 diciembre 2023	Ayuntamiento	Tutores de 5º-6ºEP	Sin coste	Muy positiva	Visita al Ayuntamiento y lectura de artículos de la constitución.
DÍA DE LA PAZ	30 enero 2024	Todo el profesorado	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Elaboración de unas alas con plumas pintadas, representando la paloma de la Paz.
DÍA DE LA MUJER	8 marzo 2024	Profesorado	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Investigar sobre mujeres de Castilla-La Mancha. Realizar mural de mujeres celebres de la región.

DÍA DEL PADRE	19 marzo 2024	Profesorado	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Decorar delantal para regalar a los padres.
DÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	10 abril 2024	Profesorado	Tutores			No se ha realizado.
SEMANA CULTURAL	Abril 2024	Ayuntamientos Profesorado Ampas.	Tutores.			No se ha realizado.
DÍA DEL LIBRO	23 abril 2024	Profesorado	Tutores	Sin coste	Positiva	Consiste en realizar una narración, lectura o aprendizaje de un poema para grabar al alumnado y generar un QR para acceso de las familias a ese QR.
DÍA DE LA MADRE	3 mayo 2024	Profesorado	Tutores	0.50 cada abanico	Muy positiva	Decorar abanico para regalar a las madres.

DÍA DE EUROPA	9 mayo 2024	Profesorado	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Se basa en realizar diferentes actividades (mapas, videos, crucigramas...) relacionadas con el conocimiento y valoración positiva de la comunidad europea y su pertenencia a ella de España.
CHARLA SOBRE "HÁBITOS TÓXICOS Y PREVENCIÓN CONTRA EL TABACO, ALCOHOL Y BEBIDAS ENERGÉTICAS"	13 mayo 2024	Profesorado Centro de Salud de San Clemente.	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Se trata de una charla impartida por profesionales sanitarios a los alumnos para que conozcan y eviten hábitos tóxicos.
DÍA DE LA FAMILIA	14 mayo 2024	Profesorado	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Consiste en un día de puertas abiertas en la que la colaboración familias/colegio con diferentes actividades por parte de las familias.

MERCADILLO SOLIDARIO	28 mayo CFA 22 mayo VR 23 mayo CdH	Profesorado y ayuntamientos	Profesorado	Coste del material	Muy positiva	Se basa en la creación por parte de los alumnos de diferentes objetos para que sean vendidos en los mercadillos de cada sección. Con el dinero recaudado se costea parte de los viajes programados.
DÍA DE LA CONVIVENCIA	24 mayo 2024	Profesorado	Profesorado	Sin coste	Muy positiva	Se elaboran diferentes talleres que permiten al alumnado de todo el centro colaborar y conocerse todos de las 3 secciones del colegio.
TALLER DE RCP Y CONOCIMIENTO DEL DESA	3 y 10 junio 2024	Profesorado Centro de salud de San Clemente y Sisante	Tutores	Sin coste	Muy positiva	Se muestran técnica de RCP y funcionamiento del DESA.

TALLER DE SEGURIDAD VIAL	5 al 13 junio 2024	Profesorado, Aspaym Cuenca y DGT.	Profesorado	Sin coste	Muy positiva	Se realiza una charla previa con el alumnado sobre temas de seguridad vial y después se realiza un circuito para que alumnado circule con bicicleta o patinete respetando las normas de circulación.
FIESTA FIN DE CURSO	21 junio2024	Profesorado	Profesorado	Sin coste	Muy positiva	Baile, graduación de los de final de etapa y actuaciones de fin de curso.
SALIDAS AL ENTORNO	Todo el año	Profesorado	Profesorado			No se han realizado

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Son aquellas que organizamos para potenciar la apertura del centro a su entorno y para procurar la formación integral de nuestro alumnado. Son actividades que pueden realizarse fuera del horario lectivo, y tienen un carácter voluntario para el alumnado además de tener la mayor implicación de las familias.

Estas actividades procurarán la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, social o al uso de su tiempo libre y no serán en modo alguno motivo de discriminación dentro de la comunidad educativa. Son actividades no evaluables.

A continuación, pasamos a analizar en la siguiente tabla las actividades extracurriculares que hemos realizado durante el presente curso escolar:

- Fecha de realización.
- Colaboraciones.
- Responsables.
- Precio de la actividad.
- Valoración de la actividad.
- Resumen de la actividad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	FECHA DE REALIZACIÓN	EN COLABORACIÓN CON...	PROFESOR/A O ENTIDAD RESPONSABLE	PRECIO DE LA ACTIVIDAD	RESUMEN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD: implicación del profesorado y participación del alumnado (muy positiva- positiva- mejorable)
FIESTA DE NAVIDAD	22 diciembre 2023	Profesorado	Tutores	Sin coste	Se cantaron y bailaron canciones. Se recibió la visita de Papá Noel. Se visitaron casas decoradas de la localidad.	Muy positiva
CARNAVAL, FIESTA DE DISFRACES	9 al 16 febrero 2024	Profesorado Familias	Tutores	Sin coste	Se elaboraron disfraces para todo el alumnado y se realizó un desfile por el pueblo. Día con temática espacial y día con temática libre.	Muy positiva
VISITA A LA GRANJA ESCUELA EL FRAILE EN VILLARROBLEDO	7 mayo 2024	Profesorado	Tutores	22€	Se realizó una visita a la granja y realizaron diversas actividades.	Mejorable, debido a las instalaciones ya que estaban un poco descuidadas.

EXCURSIÓN VILLALGORDO DEL JÚCAR	18 junio 2024	Profesorado	Profesorado Divertice10	19€	El alumnado realizó diversas actividades multiaventura como kayaks, paintball, o colchonetas.	Mejorable, ya que por parte de los docentes se echó en falta un poco más de organización por parte de los monitores.
EXCURSIÓN A MICRÓPOLIX	27 mayo 2024	Tutores	Tutores	34€	Realización de actividades sobre seguridad vial, el alumnado actúa como ciudadano y aprende a gestionar su propio dinero.	Muy positiva
EXCURSIÓN A SAN CLEMENTE	17 junio 2024	Tutores Ayuntamiento de Vara de Rey	Museo de arte abstracto	1€	Visita al museo de arte abstracto de San Clemente (Sección de Vara de Rey)	Muy positiva

PROPUESTAS DE MEJORA

Aumentar el número de actividades que permitan a las familias implicarse en la vida del centro, la unión familia-escuela es fundamental en la mejora del proceso de Enseñanza Aprendizaje y la participación de las familias en este tipo de actividades es una manera ideal.

Buscar más actividades relacionadas con la prevención del acoso escolar, cyberbullying, buen uso de las redes sociales... En los últimos años y con el uso de internet y las nuevas tecnologías nuestro alumnado cada vez utiliza más estos medios y es necesario que les enseñemos a usarlos.

Aprovechar nuestro entorno más cercano, para ofrecer a nuestro alumnado actividades que promuevan los aprendizajes contextualizados. Estas actividades suelen ser las más motivadoras y significativas para ellos y además promueven el conocimiento de su localidad.

Realizar la temporalización de las áreas, teniendo en cuenta ciertas actividades complementarias: por ejemplo, actividades como la celebración del día de la Constitución y el día de Europa, que coincidan en tiempo con los temas donde se tratan.

Durante este curso escolar, de nuevo nuestro centro se acoge al **Programa de Enseñanza de Lengua, Cultura y Civilización Rumana** con la profesora Gabriela Fat Ioana, fruto del acuerdo entre la Embajada de Rumanía y el Gobierno de Castilla La Mancha (Convenio de Cooperación Cultural y Educativa entre el Gobierno de España y el Gobierno de Rumanía, firmado en Bucarest el 25 de enero de 1995- BOE viernes, 15 de marzo de 1996). Éste quiere dar a conocer la diversidad cultural del país de nacimiento, conocer y valorar el patrimonio artístico con el propósito de asimilar algunos elementos de esta para una mejor y completa integración en el sistema multicultural y plurilingüístico de España.

En el presente curso hubo una matrícula de 37 alumnos/as, divididos en dos grupos:

GRUPO 1 con 22 alumnos/as con edades comprendidas entre los 3 a los 9 años; y el GRUPO 2 con 15 alumnos con edades comprendidas entre los 10 a los 16 años.

Este programa tiene una gran acogida en el centro y lo consideramos muy positivo, ya que ayuda a estos niños a no perder sus raíces, costumbres e idioma y a los niños de nacionalidad española a entrar en contacto con otra cultura y otro idioma distinto al suyo. Este programa ha sido solicitado de nuevo para el próximo curso escolar 24-25 con una matrícula inicial de 30 alumnos/as.

Este curso también hemos disfrutado del **Programa "Escolar de Consumo de Frutas y Hortalizas de Castilla La Mancha"** y **"El Plan de Consumo de Leche en las escuelas de Castilla la Mancha"**, estos programas han tenido una buena acogida por parte de familias y alumnado, poco a poco y curso tras curso vamos descubriendo los numerosos beneficios de una alimentación saludable.

- El reparto de frutas y hortalizas comenzó el 4 de abril y finalizó el 14 de junio.
- El reparto de leche ha sido de siete entregas, la primera se realizó el 12 de marzo y la última entrega la realizamos el 13 de mayo.

En general, otro curso más valoramos muy positivamente la participación en estos programas. Su realización supone una organización y trabajo extra para nuestro centro, pero los beneficios para el alumnado son innumerables.

El gran propósito es desarrollar la capacidad de nuestros niños/as de sentirse agentes activos de su propia salud.

6.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

Este apartado lo dividimos en:

- ✓ Resultados académicos a nivel cuantitativo.
- ✓ Resultados académicos a nivel cualitativo.
- ✓ Análisis del alumnado que promociona a otro curso con materias no superadas del curso anterior.

En este apartado plasmamos los resultados por niveles de la evaluación final de educación Primaria. En las primeras tablas se recogen por unidades el número de alumnado por número de suspensos y aprobados y suspensos por materias.

Después, con los datos obtenidos en la última junta de evaluación celebrada el 24 de junio del presente curso académico, cada tutor/a elabora la evaluación cualitativa de su unidad.

Por último, recogemos los datos del alumnado que supera un nivel, pero con áreas suspensas.

✓ RESULTADOS ACADÉMICOS A NIVEL CUANTITATIVO.

1º de Educación Primaria

Número de Alumnos por número de suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º A	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º-2ºB	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º-2º-3º C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	16	0								

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%												
1º A	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	11	100	7	100
1º-2ºB	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
1º-2º-3º C	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Totales	16	100	12	100										

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º-2ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º-2º-3º C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 2º de Educación Primaria

Número de Alumnos por número de suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º-2ºB	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º-2º-3º C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2ºA	6	0	0	0	0	0	3	2	0	0
Totales	11	0	0	0	0	0	3	2	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%										
1º-2ºB	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	1	100
1º-2º-3º C	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
2ºA	6	54,5	6	54,5	6	54,5	6	54,5	6	54,5	6	54,5	4	66,7
Totales	11	68,8	6	75										

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º-2ºB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1º-2º-3º C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2ºA	5	45,5	5	45,5	5	45,5	5	45,5	5	45,5	5	45,5	2	33,3

Curso 3º de Educación Primaria

Número de Alumnos por número de suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º-2º-3º C	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºA	9	0	0	0	0	0	0	3	0	0
3º-4º B	8	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Totales	19	0	0	0	1	0	0	3	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º-2º-3º C	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
3ºA	9	75	9	75	9	75	9	75	9	75	9	75	7	70
3º-4º B	8	88,9	8	88,9	8	88,9	8	88,9	9	100	9	100	6	100
Totales	19	82,6	19	82,6	19	82,6	19	82,6	20	87	20	87	15	83,3

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º-2º-3º C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3ºA	3	25	3	25	3	25	3	25	3	25	3	25	3	30
3º-4º B	1	11,1	1	11,1	1	11,1	1	11,1	0	0	0	0	0	0

Curso 4º de Educación Primaria

Número de Alumnos por número de suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3º-4º B	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºA	9	2	0	0	0	0	1	1	0	0
4º-5º-6º C	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	16	2	0	0	0	0	1	1	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%												
3º-4º B	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	2	100
4ºA	10	76,9	11	84,6	11	84,6	10	76,9	11	84,6	11	84,6	7	87,5
4º-5º-6º C	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
Totales	17	85	18	90	18	90	17	85	18	90	18	90	13	92,9

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3º-4º B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4ºA	3	23,1	2	15,4	2	15,4	3	23,1	2	15,4	2	15,4	1	12,5
4º-5º-6º C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 5º de Educación Primaria

Número de Alumnos por número de suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º-5º-6º C	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºA	4	0	0	0	1	0	0	0	3	0
5º-6º B	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Totales	8	1	0	0	4	0	0	0	3	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º-5º-6º C	2	100	2	100	2	100	1	50	2	100	2	100	2	100	2	100
5ºA	4	50	4	50	4	50	4	50	5	62,5	5	62,5	3	50	5	62,5
5º-6º B	3	50	3	50	3	50	3	50	6	100	6	100	4	100	6	100
Totales	9	56,3	9	56,3	9	56,3	8	50	13	81,3	13	81,3	9	75	13	81,3

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4º-5º-6º C	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
5ºA	4	50	4	50	4	50	4	50	3	37,5	3	37,5	3	50	3	37,5
5º-6º B	3	50	3	50	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 6º de Educación Primaria

Número de Alumnos por número de suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º-5º-6º C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º-6º B	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºA	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0
Totales	9	0	0	0	1	0	1	2	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º-5º-6º C	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
5º-6º B	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
6ºA	4	50	4	50	4	50	4	50	5	62,5	5	62,5	3	60
Totales	9	69,2	9	69,2	9	69,2	9	69,2	10	76,9	10	76,9	8	80

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4º-5º-6º C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º-6º B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6ºA	4	50	4	50	4	50	4	50	3	37,5	3	37,5	2	40

INFANTIL

En Educación Infantil se consiguen de manera general, en todas las secciones, todas las competencias y promocionan todos los niños al nivel superior.

Los resultados de cada una de las áreas y materias del alumnado que alcanza el nivel de suficiente sí tienen relación con los resultados de las Pruebas de competencia que realiza el profesorado; aunque puede haber algún caso que las pruebas de competencia no las supere (por algo especial ese día) y sin embargo conocemos que esos contenidos están adquiridos por la observación del trabajo de aula o mediante otros instrumentos de evaluación. El profesorado tiene esto en cuenta ya que se lleva a cabo una evaluación continua, formativa y sumativa. (Evaluación objetiva del alumnado)

✓ RESULTADOS ACADÉMICOS A NIVEL CUALITATIVO.

En la última junta de evaluación celebrada el 24 de junio del presente curso, el equipo docente se reúne y valora los siguientes aspectos:

- ✓ Valoración de los diferentes grupos por localidades, atendiendo a:
 - Resultados por áreas del 3º trimestre.
 - Aspectos más relevantes sobre los alumnos/as en integración con el grupo, comportamiento, problemas de aprendizaje...
- ✓ Propuestas de mejora a incluir en las programaciones didácticas para el próximo curso.
- ✓ Concreción de los alumnos/as que deberían recibir refuerzo educativo en el curso 2024-2025.

En esta sesión de evaluación, cada tutor realiza la valoración general de su grupo. Es esta información, de cada grupo-clase, la que mejor refleja el rendimiento de nuestro alumnado. A continuación, presentamos la valoración de cada grupo en E. Infantil y en E. Primaria:

TUTOR/TUTORA: MARÍA ASUNCIÓN ORTIZ SAIZ.

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos de principio de curso están reflejados en nuestras programaciones y han sido trabajados en cada una de las Unidades Didácticas.

Estos objetivos han sido evaluados, así como las competencias clave en los Boletines Trimestrales que se les entrega a las familias.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Los alumnos de Infantil - 3 años - tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje, es un grupo muy heterogéneo tanto en necesidades, intereses como en dificultades, sobre todo madurativas. Se les ha observado una evolución positiva desde el inicio del curso escolar.

El comportamiento general de la clase es bueno, han aprendido a respetar y llevar a cabo las normas establecidas excepto algún alumno que, debido a su carácter autoritario y otras dificultades, les cuesta seguir con la dinámica del aula.

3.-Resultados académicos. Valoración.

El rendimiento de los alumnos en este curso escolar 2023-2024, ha sido positivo, han ido progresando de manera adecuada consiguiendo los objetivos propuestos. Destacar que uno de los alumnos que, debido a sus necesidades, necesita una atención especial, además de diferentes apoyos (A.L y P.T), también el Equipo de Orientación y Apoyo Educativo, ha solicitado un ATE para atender las diferentes necesidades de este alumno.

La mayoría de los alumnos reconocen y escriben su nombre, y otras letras del abecedario en mayúscula (vocales y otras consonantes)

En lógica matemática seguimos con el conteo diario en la asamblea, realizamos diferentes juegos de relación de número-cantidad, conteo, series...

4.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso se recomienda iniciar la Lecto-Escritura, así como continuar con lógica matemática y ABN.

5.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido amenas y cordiales en general. Se han realizado diferentes reuniones individuales programadas por la tutora y otras solicitadas por las madres para ver la evolución de sus hijos. Además de mantener un contacto directo diario con todas ellas, para transmitir diferente tipo de información (anécdotas de los alumnos, estado de salud, ausencias...). Se ha dejado constancia en un acta con toda la información y propuestas.

TUTOR/TUTORA: YOLANDA TÉBAR JIMÉNEZ

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos marcados desde el principio del curso se han trabajado a lo largo del mismo en cada una de las Unidades Didácticas, y así mismo se han evaluado trimestralmente siendo alcanzados en general por la mayoría de los alumnos del aula.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

La actitud de los alumnos de 4 años ante el aprendizaje es positiva, son niños con muchas ganas de aprender y con mucha motivación y suelen esforzarse en sus tareas.

En cuanto al comportamiento, aunque suele ser bastante bueno, de cara al curso que viene hay que incidir más en el cumplimiento de las normas de clase, ya que algunos de ellos son impulsivos y las incumplen con facilidad.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Los resultados académicos obtenidos a final de curso han sido satisfactorios ya que han alcanzado los objetivos propuestos (en lectoescritura escriben todas las letras en mayúsculas y además leen y escriben las vocales también en minúsculas. En lógica matemática trabajamos mediante ABN y ya son capaces de diferenciar decenas y unidades, reconocer familias de números, leer números de dos cifras y hacer algunas sumas sencillas).

Cabe destacar que la alumna con dificultades de audición, aunque ya es mucho más independiente a la hora de trabajar, sigue necesitando ayuda sobre todo para la comprensión de algunas tareas. También destacamos el caso de dos alumnas que debido a su gran número de faltas de asistencia no han logrado alcanzar la mayoría de los objetivos propuestos.

4.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso se recomienda iniciar la Lecto-Escritura, así como continuar con lógica matemática y ABN.

5.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido muy buenas, son familias cercanas y colaboradoras en la medida de lo posible.

TUTOR/TUTORA: ESTEFANIA VALIENTE PEÑARRUBIA

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos de principio de curso están reflejados en nuestras programaciones y han sido trabajados en cada una de las Unidades Didácticas.

Estos objetivos han sido evaluados, así como las competencias clave en los Boletines Trimestrales que se les entrega a las familias.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Los alumnos de infantil de 5 años tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y a lo largo del curso se les ha observado un progreso positivo.

El comportamiento general de la clase es bueno, pero se distraen y son habladores, interrumpiendo a menudo. Presentan en ocasiones falta de atención y concentración.

3.-Resultados académicos. Valoración.

El rendimiento de los alumnos en este curso escolar 2023-2024, ha sido positivo, han ido progresando y alcanzando la mayoría de los objetivos propuestos.

En lectoescritura son capaces de leer palabras y frases, aunque algunos necesitan apoyo fonético, al igual que en los dictados. En las sílabas inversas todavía presentan alguna dificultad en la lectura, exceptuando un alumno que ha avanzado más rápido que sus compañeros.

En lógica matemática han trabajado los cuantificadores, los números del 0 al 10, reconocer las familias del 10 al 50, números ordinales, retrocuenta desde el 10, sumas, restas, etc.

4.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso se recomienda seguir con los apoyos ordinarios y de los especialistas de AL y PT para el alumno ACNEE.

5.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido cordiales. Se han hecho reuniones individuales con cada una de ellas programadas por la tutora y otras solicitadas por las madres para ver la evolución de sus hijos. Además de las comunicaciones diarias en las entradas y salidas del colegio.

De estas reuniones se ha dejado constancia en un acta con toda la información y propuestas.

1.- Objetivos de principio de curso.

Se ha cumplido con la programación establecida para el presente curso, así como con los objetivos planteados para el mismo. Los alumnos que han asistido regularmente a clase alcanzan todos los objetivos sin ningún problema, superando cada una de las áreas.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Hay que destacar la disposición tan positiva hacia el trabajo. Son muy activos y participativos. La mayoría suelen terminar su tarea en los tiempos establecidos, han estado muy motivados para el aprendizaje de muchos contenidos nuevos. El clima que ha habido en el aula ha sido de trabajo, colaboración y participación. La relación entre ellos es buena, aunque a veces se presentan algunas discusiones que se resuelven en clase a través del diálogo y el debate.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Todos los alumnos han obtenido calificaciones positivas. Se ha valorado el trabajo diario en casa y en el aula, la actitud de trabajo, los contenidos adquiridos, la presentación y la autonomía para la resolución de las dificultades.

En general, las calificaciones obtenidas están entre notable y sobresaliente en todas las áreas.

En Lengua, el avance del proceso lecto-escritor y comprensión lectora ha sido muy positivo.

En Matemáticas, siguen presentándose algunas dificultades en la resolución de problemas.

En Conocimiento del Medio, los resultados han sido muy buenos, con una actitud de curiosidad e interés hacia los nuevos contenidos.

En Inglés, los resultados generales han sido bastante buenos. Han mejorado mucho tanto en el habla, como en la escucha. Aunque en general deberían prestar más atención para seguir mejorando.

4.-Relaciones con las familias.

Se ha mantenido una constante comunicación con las familias, y han sido un apoyo importante en actividades propuestas tanto a nivel de aula como a nivel de Centro.

Se han realizado entrevistas individuales y colectivas a lo largo del curso recogidas en las actas para informar de los progresos y dificultades de sus hijos/as.

La comunicación ha sido principalmente a través del grupo de difusión de WhatsApp y agenda. También se ha utilizado la plataforma de Educamos CLM, aunque es necesario señalar que sigue habiendo dificultades para establecer la comunicación a través de ella.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso, se recomienda trabajar la autonomía de los alumnos y continuar con los apoyos ordinarios. Del mismo modo, se recomienda afianzar contenidos básicos como operaciones y resolución de problemas y la comprensión lectora.

UNIDAD: 2º E. PRIMARIA CASAS DE FERNANDO ALONSO CURSO 23-24

TUTOR/TUTORA: MIRIAM MENESES MADRIGAL

1.- Objetivos de principio de curso.

Se ha cumplido con la programación establecida para el presente curso, así como con los objetivos planteados para el mismo. Los alumnos que han asistido regularmente a clase alcanzan todos los objetivos sin ningún problema, superando cada una de las áreas.

Los alumnos que no consiguen superar los objetivos son cinco alumnos de procedencia rumana que no tienen continuidad en el Centro. Uno de ellos se ha incorporado en el segundo trimestre y la asistencia no ha sido continuada, faltando casi en la totalidad de este último trimestre.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Es un grupo muy movido y activo, por lo que les cuesta mantener la atención en clase y el hábito de trabajo. No obstante, han mejorado mucho a lo largo de todo el ciclo. Su actitud hacia el aprendizaje es buena, muestran curiosidad por los nuevos contenidos, aunque deben presentarse de una manera atractiva y motivante para ellos.

Con referencia al comportamiento, tal y como he señalado anteriormente, es un grupo que le cuesta cumplir con las normas de clase y necesitan constantemente que se les recuerde. La relación entre ellos es buena, aunque a veces se presentan algunas discusiones que se resuelven en clase a través del diálogo y el debate.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Todos los alumnos han obtenido calificaciones positivas, excepto los alumnos que no asisten a clase de manera regular o con absentismo escolar. Se ha valorado el trabajo diario en casa y en el aula, la actitud de trabajo, los contenidos adquiridos, la presentación y la autonomía para la resolución de las dificultades.

En general, las calificaciones obtenidas están entre notable y sobresaliente en todas las áreas.

En Lengua, el avance del proceso lecto-escritor y comprensión lectora ha sido muy positivo.

En Matemáticas, siguen presentándose algunas dificultades en la resolución de problemas, a pesar de haberse trabajado en las sesiones destinadas al mismo y en sesiones de PT dentro del aula.

En Conocimiento del Medio, los resultados han sido muy buenos, con una actitud de curiosidad e interés hacia los contenidos.

En Inglés, los resultados generales han sido bastante buenos. Han mejorado mucho tanto en el habla, como en la escucha. Aunque en general deberían prestar más atención para seguir mejorando.

4.-Relaciones con las familias.

Se ha mantenido una constante comunicación con las familias, y han sido un apoyo importante en actividades propuestas tanto a nivel de aula como a nivel de centro.

Se han realizado entrevistas individuales y colectivas a lo largo del curso recogidas en las actas para informar de los progresos y dificultades de sus hijos/as.

La comunicación ha sido principalmente a través del grupo de difusión de WhatsApp y agenda. También se ha utilizado la plataforma de Educamos CLM, aunque es necesario señalar que sigue habiendo dificultades para establecer la comunicación a través de ella.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso, es conveniente continuar con la docencia compartida dentro del aula, ya que permite un trabajo más cooperativo y activo.

Es necesario seguir teniendo en cuenta las características del grupo clase para establecer el horario escolar ya que, al ser un grupo muy activo, necesitan cambiar de actividad para mantener la atención, por lo que sería recomendable intercalar las sesiones de las diferentes áreas y en el caso que tengan que haber dos sesiones continuas de la misma, intercalar diferentes actividades de trabajo en libro o cuaderno con actividades digitales a través del panel interactivo.

UNIDAD: 3º E. P. CASAS DE FERNANDO ALONSO CURSO 2023-24

TUTOR: FRANCISCO JAVIER GIRÓN IRAOLA

1.- Objetivos de principio de curso.

Se han logrado los objetivos programados para el presente curso por aquellos alumnos que han asistido regularmente a clase, superando cada una de las distintas áreas o materias. Los alumnos que no consiguen superar los objetivos son cuatro alumnos que no tienen continuidad en el centro.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Es un grupo trabajador cuando está concentrado en la tarea, pero tiende a distraerse por cualquier motivo. Hay que mantener, aún más si cabe, un clima relajado y tranquilo en clase para evitar distracciones. Su actitud y motivación hacia el aprendizaje es buena en general, aunque depende del contenido y de cómo se les presente.

En cuanto al comportamiento, es un grupo al que le cuesta seguir y mantener las normas de clase. Suele ser de repuestas impulsivas ante cualquier discusión por pequeña que sea, que normalmente se resuelven dialogando. En este sentido, se han trabajado dinámicas de grupo en coordinación con el equipo de orientación para mejorar las relaciones entre los alumnos del grupo, que han dado resultado positivo.

3.-Resultados académicos. Valoración.

La evolución del grupo-clase durante el curso ha sido positiva. Todos los alumnos del grupo han obtenido calificaciones positivas, excepto los cuatro alumnos que no asisten a clase de manera regular o con absentismo escolar. Se han valorado contenidos, actitud, motivación, el trabajo diario en el aula y en casa, el grado de autonomía de trabajo y para la resolución de dificultades, dudas, etc.

Dentro del grupo hay diferencias en cuanto al logro de objetivos y la adquisición de contenidos, hábitos de estudio, rendimiento y motivación. La media del grupo está en un notable; hay alumnos que consiguen un nivel básico de adquisición de contenidos, mientras que otros alumnos destacan por obtener muchos sobresalientes en sus calificaciones.

Por áreas, el avance en Lengua del proceso lecto-escritor y comprensión lectora ha sido positivo. En Matemáticas, siguen presentándose algunas dificultades en la resolución de problemas (comprender el enunciado, decidir operación a realizar). Los resultados de Conocimiento del Medio han sido buenos, en parte porque el grupo ha estado muy motivado e interesado en la asignatura. En Inglés, Ed.Física y Ed. Artística los resultados generales han sido bastante buenos.

4.-Relaciones con las familias.

Las relaciones escuela-familias han sido buenas. Las familias se han mostrado en todo momento muy implicadas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que ha facilitado su evolución positiva a lo largo del curso. Han sido colaborativas y han respondido adecuadamente cuando han sido solicitadas por el tutor o el colegio.

Se han mantenido tutorías individuales y colectivas a lo largo del curso para informar sobre los progresos, dificultades, etc. de sus hijos e hijas.

La comunicación escuela-familia ha sido principalmente a través de la agenda y de la plataforma de EducamosCLM.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Continuar con los apoyos ordinarios y las sesiones de AL y de PT.

Mantener las dinámicas grupales en coordinación con el equipo de orientación para mejorar las relaciones del grupo-clase.

Seguir incidiendo en la adquisición y consolidación de buenos hábitos de estudio, tales como la importancia del trabajo diario, rutinas y organización escolar...para mantener y mejorar los resultados académicos durante toda la educación primaria.

1.- Objetivos de principio de curso.

Se han conseguido la totalidad de los objetivos establecidos para este nivel. Al centrarnos desde el principio en trabajar más a fondo lectura comprensiva, expresión escrita y técnicas de estudio como resúmenes y esquemas, la distribución de las unidades didácticas ha variado respecto a la temporalización inicial, pero todos los contenidos han sido trabajados.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Es un grupo en general muy motivado y participativo. La mayoría son muy responsables con su trabajo en casa, y varios de los que no lo eran al principio han ido mejorando en este aspecto a lo largo del curso. Hay un buen ambiente de aprendizaje.

La relación entre los compañeros es en general de cooperación. Los comportamientos inadecuados se han intentado resolver apelando a ponerse en el lugar del otro además de teniendo consecuencias visibles.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Las calificaciones han sido en su mayoría positivas. Hay cuatro excepciones:

- Dos alumnos no han podido ser evaluados por falta de asistencia.
- Una alumna suspende Matemáticas por su escasa asistencia.
- Un alumno suspende Conocimiento del Medio por falta de trabajo y dificultades de comprensión.

4.-Relaciones con las familias.

Se ha mantenido una constante comunicación con las familias, y los acuerdos tomados se han puesto en práctica en casa en la mayoría de los casos. La información aportada por las familias ha sido muy importante para dar a cada alumno una respuesta lo más adecuada posible.

Se han realizado entrevistas individuales y colectivas a lo largo del curso recogidas en las actas para informar de los progresos y dificultades de sus hijos/as,

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso, conviene seguir trabajando la resolución de problemas y la ortografía. Son alumnos bastante creativos a la hora de inventar poemas, cuentos, teatros... y es aconsejable aprovechar esta cualidad.

TUTOR/TUTORA: BEATRIZ MONDÉJAR GONZÁLEZ

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos del curso reflejados en las programaciones han sido conseguidos prácticamente en su totalidad.

Cabe destacar que una alumna del grupo asiste al centro escolar de manera intermitente, la cual no consigue alcanzar los objetivos del curso, por lo que se le ha realizado un Plan de Trabajo Individual con nivel curricular de 2º curso de Educación Primaria.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Podemos decir que ha sido un grupo muy bueno en todos los sentidos.

Los alumnos, excepto uno de ellos, han estado muy motivados y han mantenido una actitud muy positiva hacia el aprendizaje, el trabajo en clase y el trabajo en casa.

Asimismo, han sido muy conscientes en todo momento de la importancia que tiene el esfuerzo y el trabajo diario, implicándose día a día en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el clima de clase también ha sido muy positivo, el cual ha contribuido en todo momento a que la implicación de los alumnos fuese mayor: animándose a participar en las actividades propuestas, preguntando dudas, colaborando en tareas opcionales, ayudándose unos a otros...

3.-Resultados académicos. Valoración.

En general, el rendimiento a lo largo de este curso ha sido muy bueno.

Los resultados por áreas son los siguientes:

- Lengua: tres sobresalientes, un notable y un insuficiente.
- Matemáticas: dos sobresalientes, dos notables y un insuficiente.
- Conocimiento del Medio: un sobresaliente, tres notables y un insuficiente.

4.-Relaciones con las familias.

En general, la relación con las familias ha sido buena. La asistencia a las reuniones individuales programadas por el tutor ha sido elevada, así como también en las reuniones trimestrales.

Ha habido una alta participación de las familias en las actividades conjuntas: por ejemplo, Mercadillo.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Mantener una metodología individualizada y atención personalizada, sobre todo a los casos descritos.

En el área de lengua es importante seguir afianzando la comprensión lectora y la expresión oral, así como la ortografía ya que suelen cometer faltas.

En el área de matemáticas, la resolución de problemas.

1.- Objetivos de principio de curso.

Los cuatro alumnos que han asistido con regularidad a clase han conseguido la totalidad de los objetivos establecidos para este nivel en cada uno de los trimestres. Los objetivos marcados en el PT de otra de las alumnas se han conseguido en su mayoría, encontrándonos con la barrera del absentismo escolar. Hay otro grupo de cuatro alumnos que no se han incorporado al colegio en todo el curso. Uno de estos alumnos ha pedido cambio de expediente a mitad de curso.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

El grupo de alumnos que asiste a clase está muy motivado y les gusta aprender, participando activamente en las explicaciones y preguntando dudas cada vez que lo necesitan. Son trabajadores y responsables. Estudian diariamente en casa lo que se ha trabajado en clase. Tienen buen comportamiento y cuando ha surgido algún conflicto se ha resuelto con diálogo y respeto.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Los cuatro alumnos que han asistido a clase durante todo el curso han obtenido calificaciones positivas. Destacan dos alumnos con resultados de sobresaliente en todas las áreas. Otro de los alumnos lleva calificaciones de notable bajando su rendimiento durante el tercer trimestre. Otra de las alumnas ha ido mejorando sus resultados a lo largo del curso consiguiendo aprobar el área de Conocimiento del Medio que no superó en el primer trimestre. Una alumna de origen rumano con absentismo escolar ha conseguido superar parte de los aprendizajes que nos hemos marcado en su PT. Se ha observado una mayor adquisición de aprendizajes en el área de Matemáticas y Lengua. Se han trabajado objetivos de 2º y 3º de EP.

4.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido buenas. Han asistido a las reuniones tanto individuales como en grupo siempre que se les ha citado. De todas estas reuniones se ha realizado un acta redactando los puntos tratados. Son familias implicadas en la educación de sus hijos. Con la familia de la alumna que no asiste con regularidad a clase la comunicación ha sido nula.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso sería interesante seguir trabajando técnicas de estudio (subrayado, elaboración de esquemas, resúmenes...) así como marcar pautas para adquirir un hábito de estudio en la alumna que no lo tiene del todo adquirido.

TUTOR/TUTORA: TERESA BLASCO FERNÁNDEZ

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos de principio de curso están reflejados en nuestras programaciones y han sido trabajados en cada una de las Unidades Didácticas.

Estos objetivos han sido evaluados, así como las competencias clave en los Boletines Trimestrales que se les entrega a las familias.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Los alumnos de Infantil de 3 años han trabajado bien durante el curso. Han aprendido su nombre y los números, aunque hay que seguir trabajando en la grafía de dichos números.

Las alumnas de 4 años han tenido una actitud muy buena ante el aprendizaje y requerían constantemente más contenidos. Una de ellas le ha costado más la lectoescritura y seguiremos trabajando el curso que viene.

Y los alumnos de 5 años también ha sido una actitud muy buena ante el aprendizaje sobre todo en la adquisición de la lectoescritura.

El comportamiento general de la clase es bueno, han aprendido a respetar y llevar a cabo las normas establecidas.

3.-Resultados académicos. Valoración.

El rendimiento de los alumnos en este curso escolar 2023-2024, ha sido bueno sobre todo las dos niñas de 4 años y el grupo de 5 años, y el grupo de 3 años que tenemos que seguir trabajando la grafía de los números y de las letras en mayúscula.

El grupo de 3 años escribe su nombre en mayúscula y conocen algunas otras letras del abecedario. La grafía de los números hay que seguir trabajándola.

En el grupo de 4 años, menos una niña que le ha costado un poco más avanzar, las otras dos han llegado a trabajar contenidos de 5 años debido a su buen rendimiento.

Y el grupo de 5 años también tiene un resultado muy bueno en todo, menos una niña que todavía tiene que seguir con la lectoescritura y no consigue el nivel de sus compañeros debido a que se incorporó este curso y no conocía ni las vocales en mayúscula ni ningún número y este curso he tenido que trabajar los contenidos de 4 años y los de 5 años.

4.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el siguiente curso se recomienda que la niña de 5 años reciba apoyo de P.T. para reforzar la lectoescritura y las matemáticas y la otra niña de 4 años también.

5.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido amenas y cordiales en general. Se han hecho reuniones individuales con cada una de ellas programadas por la tutora y otras solicitadas por las madres para ver la evolución de sus hijos.

De estas reuniones se ha dejado constancia en un acta con toda la información y propuestas.

Además de que la comunicación ha sido diaria con la mayoría de ellas en la entrada y salida del colegio.

UNIDAD: 1º y 2º DE ED. PRIMARIA CASAS DE HARO CURSO 23-24

TUTOR/TUTORA: VANESSA GONZÁLEZ GONZÁLEZ

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos de estos niveles se han conseguido en su totalidad. Ha sido un grupo en general muy bueno, han asistido con asiduidad al curso lo que ha permitido que adquirieran todos los objetivos.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Es importante resaltar la actitud positiva hacia el trabajo, la alta participación y actividad de los estudiantes. Generalmente terminaban sus tareas durante la mañana y mostraban motivación por aprender nuevos contenidos.

El ambiente en el aula ha sido de colaboración, trabajo en equipo y participación. Los conflictos menores se han solucionado mediante diálogo, juegos y actividades que promueven el respeto y la valoración de las habilidades de los alumnos.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Todos los estudiantes han logrado calificaciones de notable o superiores, excepto uno que enfrenta dificultades principalmente en el área del lenguaje debido a que su lengua materna no es el castellano. A pesar de esto, este alumno cumple con todos los objetivos.

Se ha evaluado el esfuerzo diario en clase, la actitud hacia el trabajo, los conocimientos adquiridos, la presentación de sus tareas y la capacidad para resolver problemas de manera autónoma

4.-Relaciones con las familias.

Se ha mantenido una constante comunicación con las familias, en las entradas y salidas al centro, a través de la agenda escolar y de la plataforma Educamos. Además, han sido un apoyo importante en actividades propuestas tanto a nivel de aula como a nivel de centro.

Durante el curso hemos llevado a cabo reuniones individuales y colectivas a lo largo del curso recogidas en las actas para informar de los progresos y dificultades de sus hijos/as.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso, es conveniente continuar con la docencia compartida dentro del aula, ya que permite un trabajo más cooperativo y activo. Y de los tres alumnos que recibían apoyo considero que solo uno de ellos debe continuar con los apoyos específicos de AL y PT.

UNIDAD: 3º y 4º E. PRIMARIA CASAS DE HARO. CURSO 23-24

TUTOR/TUTORA: JESÚS MARTÍNEZ CUENCA

1.- Objetivos de principio de curso.

Se han conseguido la totalidad de los objetivos establecidos para este nivel. La gran implicación y predisposición del grupo ha contribuido a que llevara a cabo, llevando un ritmo de trabajo ordenado y alternativo, de forma muy colaborativa.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

El grupo ha llevado una buena gestión del trabajo realizado, con dinámicas muy activas y mostrando una predisposición al aprendizaje muy buena. Además, destacar el trabajo en equipo, donde todos suman, fomentando la cooperación y tienen en cuenta la opinión individual dentro del grupo.

El clima que ha habido en el aula es muy bueno y participativo.

Los pequeños conflictos que han surgido se han resuelto con la participación activa y teniendo en cuenta las diferentes opiniones, a través de la resolución de conflictos, un buen diálogo y actividades que favorecen el respeto y fomentando su autonomía y autoestima.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Todos los alumnos han obtenido calificaciones positivas, mencionar que hay alumnos que llevan el plan de trabajo y su correspondiente adaptación y de alumnas que los resultados valorativos han sido más bajos, donde el refuerzo debe de ser más constante.

Se ha valorado el trabajo en el aula y en clase, la actitud de trabajo, los contenidos adquiridos, la presentación y la autonomía para la resolución de las dificultades. El proceso ha sido positivo y satisfactorio.

Se ha apostado por la participación de todo el grupo, el trabajo tanto individual como cooperativo y fomentando el pensamiento crítico y constructivo. Las dinámicas del Club de Lectura, el rincón "Supermáteri" y el "Abambabiluba" les encanta y son potenciadores del aprendizaje significativo. Buena acogida del Rincón del escritor. Les encanta trabajar con metodologías activas. Gamificación con Clasdojo, proyectos del canal de Youtube (periodistas, interpretación de famosos, asambleas y debates). Creación de un podcast.

4.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con la familia se llevan a cabo de forma respetuosa y cercana, atendiendo a las demandas que pueden surgir y colaborando en las diferentes actividades propuestas por el centro. Se encuentran inmersas en el proceso de enseñanza aprendizaje y es quizás, en cuanto a la comunicación digital donde se aprecia a la mayor de las dificultades.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso, se recomienda ajustar la temporalización de las diferentes áreas para que las unidades vayan acorde a los dos niveles.

Trabajar la tolerancia a la frustración y la canalización de impulsos en el aula con todo el grupo clase, suele ser un tema que aparece con frecuencia.

Tener en cuenta los casos de dos alumnas en cuanto a sus dificultades de atención.

UNIDAD: 5º DE PRIMARIA. CASAS DE HARO. CURSO 23-24

TUTOR: ÁNGEL EMILIO LÓPEZ PARRA

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos que se propusieron para cada uno de los niveles del grupo-clase se han conseguido adecuadamente. Destacar la excepción de tres alumnos/as que debido a sus necesidades educativas específicas derivadas por el desconocimiento del idioma se les ha realizado a principio de curso su Plan de Trabajo Individual en los que se han adaptado diversos elementos del currículo y de acceso al mismo. El resto del alumnado ha conseguido los objetivos planteados en las diferentes programaciones didácticas de 5º y 6º de Educación Primaria y promocionan al siguiente nivel educativo.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

La actitud hacia el aprendizaje del grupo de 5º EP ha sido en todo momento y a lo largo del curso muy buena. La mayoría de los/las alumnos/as han sido muy participativos y siempre han mostrado ganas por hacer cualquier tipo de actividad de aprendizaje que se les ha propuesto. Ha sido un grupo poco numeroso integrado por cuatro alumnos y dos alumnas lo que ha permitido trabajar y realizar actividades tanto de manera más individualizada, parejas como en grupo. Además, ha sido un grupo que ha respetado siempre las normas de aula y centro, lo que ha permitido que haya existido un inmejorable ambiente de aula para el aprendizaje. Solo debo destacar que hay un alumno que se incorporó a nuestro centro a mediados del 1º trimestre, el cual al principio le costó adaptarse al ritmo de trabajo y estudio de la clase y que debido a su historial de absentismo escolar presenta un nivel curricular inferior al del aula de referencia, por lo que fue necesario elaborar un Plan de Trabajo Individual, adaptando elementos del currículo y de acceso al mismo.

Destacar que suelen terminar casi siempre su tarea en los tiempos establecidos, menos un alumno que requiere de más tiempo para ello y han estado muy motivados para el aprendizaje de muchos contenidos nuevos. El clima que ha habido en el aula ha sido de trabajo, colaboración

y participación. Apenas ha habido ningún conflicto y los pocos que ha habido se han resuelto a través del diálogo y con juegos y actividades que favorecen el respeto y la valoración de las cualidades de los alumnos.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Los resultados académicos en líneas generales han sido positivos.

La mayoría de los alumnos/as ha asistido con regularidad al centro, excepto un alumno que por diversas causas ha tenido un mayor número de faltas de asistencia de manera no continua.

En su trabajo se han valorado los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas por cada alumno/a en cada unidad didáctica establecidas en las programaciones didácticas para 5º de Educación primaria, la realización del trabajo en clase, prestando especial atención a la realización y precisión en la realización de actividades, organización de materiales, presentación y cuidado de los cuadernos, realización del trabajo en casa, tanto de los deberes como de la realización de los trabajos específicos (fichas de refuerzo o ampliación dependiendo del alumno/a y del contenido), trabajos de competencia digital y online y, por último, la valoración de actitudes en el aula como su nivel de escucha, participación, esfuerzo y colaboración.

Respecto a las áreas los resultados en lengua son bastante altos, consiguiendo por la mayoría del alumnado conocer y aplicar en gran medida los contenidos trabajados tanto en gramática, comprensión lectora, vocabulario, etc.

En el área de matemáticas es el área en el que los resultados son más positivos. Se han comprendido y adquirido correctamente los contenidos trabajados referentes a la numeración, cálculo, cálculo mental, operaciones básicas, resolución de problemas, geometría, cálculo de superficies y áreas, etc.

Respecto al área de conocimiento del medio los resultados también son positivos, aunque en general todo el alumnado debe mejorar en el trabajo y estudio diario, ya que si esto no se hace se confunden y olvidan contenidos que son importantes.

4.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido buenas. Las madres, sobre todo y algún padre, han participado y colaborado en las propuestas que se les han indicado desde el centro escolar. Además, han asistido puntuales a todas las reuniones convocadas por el tutor. Igualmente destacar que las familias han colaborado en todo aquello que se les ha pedido, tanto en relación a almuerzos programados, decoración del centro escolar, etc.

5.-Recomendaciones curso 24/24.

Para el próximo curso recomiendo que los tres alumnos/as de 5º de Educación Primaria se les siga realizando su Plan de Trabajo Individual y que sigan recibiendo apoyo específico de PT, ya que, aunque son alumnos/as que mejoran y progresan, todavía requieren de este apoyo.

El resto del alumnado promociona al siguiente nivel educativo sin requerir más apoyos.

1.- Objetivos de principio de curso.

Se alcanzan los objetivos programados para el nivel. Se trata de un grupo muy bueno, con buen comportamiento y buen hábito de trabajo, lo cual ha facilitado mucho la consecución de dichos objetivos a lo largo de los tres trimestres.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Cabe destacar que, en general, el grupo muestra una disposición al trabajo muy buena. Demuestran interés y son muy participativos. Terminan la tarea y trabajan y se esfuerzan a diario. Además, se muestran muy motivados cuando se les presentan nuevos contenidos.

Por otro lado, con respecto al comportamiento, ha sido bueno. En el aula se ha respirado un clima de colaboración y compañerismo, con pocos conflictos sin importancia, que se han resuelto de manera rápida a través del diálogo.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Los resultados finales han sido buenos en líneas generales. Todos los alumnos superan todas las áreas. Se han tenido en cuenta diferentes factores como el trabajo diario (tanto en el aula como en casa) la actitud hacia el trabajo, la adquisición de los contenidos, así como la autonomía a la hora de trabajar y resolver dificultades.

4.-Relaciones con las familias.

La relación con las familias ha sido cordial y participativa en general, excepto con la de un alumno, con la cual se han presentado dificultades (no asistencia) a la hora de mantener reuniones informativas sobre la evolución académica de dicho alumno.

Se han llevado a cabo tanto entrevistas individuales como colectivas a lo largo de todo el curso (quedando debidamente recogidas en las actas) con el fin de informar de los progresos y dificultades de sus hijos/as.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Sería conveniente para el próximo curso continuar con el "desdoble" de los cursos de 5º y 6º, para una educación más "individualizada", sobre todo de cara al paso al instituto del alumnado de sexto de primaria.

UNIDAD: INFANTIL-3 ,4 y 5 AÑOS. VARA DE REY CURSO 2023-24

TUTOR: JUAN DIEGO RAMÍREZ VILLODRE

1.- Objetivos de principio de curso.

Los objetivos de principio de curso están reflejados en nuestras programaciones y han sido trabajados en cada una de las Unidades Didácticas.

Estos objetivos han sido evaluados, así como las competencias clave en los Boletines Trimestrales que se les entrega a las familias.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Los alumnos de Infantil 3,4 y 5 años tienen una actitud muy positiva hacia el aprendizaje. Se les ha notado mucho la evolución y el progreso que han tenido desde que iniciaron el curso escolar.

El comportamiento general de la clase es bueno, han aprendido a respetar y llevar a cabo las normas establecidas.

3.-Resultados académicos. Valoración.

El rendimiento de los alumnos en este curso escolar 2023-2024, ha sido excelente, han ido progresando de manera muy satisfactoria consiguiendo los objetivos propuestos.

Los alumnos de tres años reconocen el abecedario en mayúscula, escriben mediante la técnica de copia.

Los alumnos de cuatro años se han iniciado muy bien en el proceso de lecto-escritura.

Los alumnos de 5 años pasan a primero con un nivel muy bueno de lectura, escritura y lógica-matemática

4.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso se recomienda seguir trabajando la lecto-escritura.

5.-Relaciones con las familias.

Las relaciones con las familias han sido amenas y cordiales en general. Se han hecho reuniones individuales con cada una de ellas programadas por el tutor y otras solicitadas por las madres para ver la evolución de sus hijos.

De estas reuniones se ha dejado constancia en un acta con toda la información y propuestas.

UNIDAD: 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA. VARA DE REY. CURSO 23-24

TUTOR/TUTORA: MARÍA JOSÉ CALERO ORTIZ

1.- Objetivos de principio de curso.

Los resultados han sido satisfactorios ya que se han trabajado y alcanzado la mayoría de los objetivos establecidos para este nivel. Hemos tenido que adaptar el ritmo de enseñanza a las características de las alumnas

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

El grupo muestra interés por realizar la tarea y son trabajadoras. En ocasiones son habladoras y se distraen con facilidad. A veces observamos discusiones y comportamientos infantiles de las alumnas más inmaduras. Los pequeños conflictos se han resuelto con diálogo.

En ocasiones hay que repetir las órdenes varias veces porque las alumnas no atienden a la primera.

3.-Resultados académicos. Valoración.

Todos los alumnos han obtenido calificaciones positivas. Se ha visto una mejora en la lectura comprensiva y la expresión escrita. El proceso de enseñanza ha sido lento, y nos hemos adaptado al ritmo de aprendizaje de las alumnas. Se han afianzado los contenidos básicos. Las alumnas han alcanzado mayor autonomía.

4.-Relaciones con las familias.

Se tiene una buena comunicación con las familias. Se han realizado las tutorías oportunas para informar del rendimiento de las alumnas. Las familias muestran interés y se implican en las actividades que se proponen.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso, se recomienda trabajar la autonomía de las alumnas y continuar con los apoyos ordinarios. Del mismo modo, se recomienda afianzar contenidos básicos como operaciones y resolución de problemas y la comprensión lectora.

UNIDAD: 4º-5º-6º E. PRIMARIA VARA DE REY CURSO 23-24

TUTOR/TUTORA: CRISTINA OCHOA CAMPOS

1.- Objetivos de principio de curso.

Se han conseguido los objetivos trabajados en la mayoría de alumnado del aula, teniendo en cuenta que no hemos podido finalizar todos los contenidos programados ya que dada la variedad de nivel hemos tenido ritmos de trabajo distintos y algunos objetivos han sido más costosos de superar. Es conveniente seguir reforzando la parte de resolución de problemas y operaciones básicas, así como la comprensión y expresión escrita.

2.-Actitud ante el aprendizaje y comportamiento.

Debemos destacar una buena predisposición del grupo hacia el trabajo, siendo un grupo muy participativo y con ganas de aprender. De manera general son trabajadores tanto en clase como en casa, ya que hacen las tareas o trabajos mandados. Pero también diremos que son algo habladores y se quejan cuando se les mandan ejercicios y han bajado la rutina de trabajo el último mes.

Contamos con un buen clima de aula, donde los pequeños roces han sido resueltos con prontitud a través del dialogo. Las 2 alumnas nuevas han terminado el curso más integradas y con buena relación con los compañeros y ya suelen ponerse de acuerdo en juegos o actividades a realizar en los tiempos de recreo o ratos libres. Se observa la variedad de intereses con relación a la edad por ello la alumna de 6º a veces se aburre algo más por ser más madura.

3.-Resultados académicos. Valoración.

El total de alumnos han obtenido buenos resultados en el conjunto de áreas, solo una alumna ha obtenido calificaciones algo más bajas dadas sus faltas reiteradas de asistencia, aunque este trimestre ha mejorado mucho y se han esforzado bastante.

Se ha valorado el trabajo diario en casa y en el aula, la actitud de trabajo, los contenidos adquiridos, la presentación y la autonomía para la resolución de las dificultades.

4.-Relaciones con las familias.

Hemos mantenido una constante comunicación con las familias, por las vías oficiales como Educamos CLM y las informales como el Clasdojo, para informar de cualquier asunto sobre los alumnos. La relación ha sido buena y han colaborado en las actividades del centro de manera positiva y generalizada.

Se han realizado entrevistas individuales y colectivas a lo largo del curso para informar de los progresos y dificultades de sus hijos/as.

5.-Recomendaciones curso 24/25.

Para el próximo curso sería conveniente incidir en la parte lógico-matemática, principalmente la resolución de problemas y el cálculo, así como en la comprensión lectora y ortografía. Sería beneficioso para el alumnado poder disponer de sesiones de apoyo donde se realice una docencia compartida y poder desdoblarse niveles y profundizar más en los contenidos. Además, veo necesario incidir en el trabajo cooperativo con proyectos o talleres globalizados en el aula, fomentando una participación activa.

✓ **ANÁLISIS DEL ALUMNADO QUE PROMOCIONA A OTRO CURSO CON MATERIAS NO SUPERADAS DEL CURSO ANTERIOR**

En este apartado también queremos reflejar al alumnado que promociona de nivel con áreas pendientes. Con los datos de esta tabla y una evaluación inicial que refleje las fortalezas de estos alumnos, podremos elaborar unos **planes de refuerzo** que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje y podamos dar respuesta a sus necesidades.

ALUM/LOCAL/NIVEL	CONO	E.ART.	E.F.	MAT	LENG	ING	VAL	REL
BA CFA 2° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
CAF CFA 2° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
DCJM CFA 2° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
SFM CFA 2° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
TMD CFA 2° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
CAGM CFA 3° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
PRN CFA 3° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
RJB CFA 3° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
TIC CFA 3° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
FS CH 3° PRIM	X			X	X	X		
BAD CFA 4° PRIM	X			X				
CML CFA 4° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
MAM CFA 4° PRIM	X	X	X	X	X	X		X
PSL CFA 4° PRIM				X				
CAI CFA 5° PRIM	X	X	X	X	X	X	X	X
DMF CFA 5° PRIM	X	X	X	X	X	X	X	X
MDD CFA 5° PRIM	X	X	X	X	X	X	X	X
VFL CFA 5° PRIM	X			X	X	X		
DRNC CH 5° PRIM	X			X	X	X		
EAM CH 5° PRIM	X			X	X	X		
SM CH 5° PRIM	X	X		X	X	X		
BSB VR 5° PRIM				X				

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguimiento del alumnado que promociona con materias suspensas del tutor con EOA, como con especialistas y familias, estableciendo pautas concretas de actuación para ayudar a superar las mismas.

Elaborar un porfolio con actividades para el seguimiento y la superación de las materias suspensas de cada trimestre por niveles y áreas.

Revisar en septiembre los contenidos (como las horas, las monedas, geometría...) de las distintas asignaturas de manera que se secuencien a lo largo de todo el curso, ya que en los libros de texto se trabaja a final de curso y no hay mucho tiempo para trabajarlo de manera correcta. Además, estos contenidos pueden ser trabajados de manera transversal en otras áreas, como la plástica.

Mantener por parte de Orientación, el trabajo de dinámicas de grupo para la resolución de conflictos en aquellas aulas que lo demanden y continuar con las técnicas de estudios por niveles.

7.- LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

El balance final de la cuenta de gestión del centro a fecha del 30/06/24 ha resultado positivo, realizando las inversiones correspondientes en aquellos recursos prioritarios como el pago de los servicios básicos, la realización de pedidos para surtir de material suficiente a las distintas localidades y especialidades del CRA, los gastos propios de funcionamiento del centro, etc.

El saldo a favor a día 28/06/2024 es de 66.220,78 €

En cuanto al balance anteriormente mencionado, los principales objetivos conseguidos en relación a los programados han sido:

Sufragación de gastos fijos de servicios básicos domiciliados (teléfono e Internet).

Dotación de material a los especialistas. Puntualizamos que todos los especialistas tendrán de nuevo una asignación completa al inicio del curso que viene.

Asimismo, la asignación por localidades para material escolar se invirtió en su totalidad al inicio del curso escolar para surtir de material necesario a las tres secciones del CRA.

Por tanto, y teniendo en cuenta todo lo anterior, los correspondientes gastos de las dotaciones asignadas han sido los siguientes:

- Localidad de Casas de Fdo.Alonso: gasto de 400€.
- Localidad de Casas de Haro: gasto de 300€.
- Localidad de Vara de Rey: gasto de 200€.
- Ed.Física: Gasto de 77,82 .El próximo curso se iniciará su dotación correspondiente de 175 €.
- Música: No ha realizado gasto en su especialidad. El próximo curso se iniciará su dotación correspondiente de 175 €.
- Inglés: gasto de 48,90 €. El próximo curso se iniciará su dotación correspondiente de 140 €.
- Equipo de orientación: ha agotado el saldo del que disponía para este curso. El próximo curso se iniciará su dotación de 150 €.
- Infantil 3,4 y 5 años Casas de Fernando Alonso: Gasto de 41,64 €. El próximo curso se iniciará su dotación anual de 85 €.
- Infantil3,4,5 años Casas de Haro: Gasto de 56,08 €. El próximo curso se iniciará su dotación anual de 85 €.
- Infantil3-4 5 años Vara de Rey: Gasto de 85 € .El próximo curso se iniciará su dotación anual de 85 €.

Tal y como establecen el Decreto 11/2024 y la Resolución 22/05/2024 (antes Resolución de 21/06/2022 y el Decreto 51/2022 de 14 de junio) que regulan las ayudas económicas para la adquisición de materiales curriculares de 1º a 6º de Primaria, nuestro centro, atendiendo a los requisitos de la convocatoria y primando el nivel de renta de las familias solicitantes, utilizó el saldo restante del curso pasado de 2.043,29 € junto con los tres ingresos que nos realizaron durante este curso (de 2.471€ el primero, 355,71 € y 1.750 € el tercero) que sumaban un total de 4.576,71 € para pagar los materiales curriculares de este curso, repartidos en lotes de libros de tramo I y tramo II. Además, a fecha de hoy tenemos un remanente de 1.850 € destinados al mismo fin.

Por tanto, el centro adquirió los lotes para adjudicar a los alumnos seleccionados y se remitieron las justificaciones correspondientes tanto del periodo ordinario (por una cuantía de 3.530 €) como del periodo extraordinario (cuyo importe fue de 1.510 €) mediante el anexo oficial y la ficha aclaratoria incluidas en el Decreto de concesión de materiales curriculares.

Entre los principales objetivos económicos a cubrir durante este curso 2023/24 cabe

destacar:

- Un año más, hemos continuado con el desarrollo del proyecto de agenda escolar como medio de comunicación con las familias, aun sin ayuda de subvención, donde cada alumno ha aportado 3 euros por cada agenda.
 - En cuanto a los ingresos recibidos por parte de la Dirección Provincial de Educación de Cuenca para el correcto funcionamiento operativo del centro, en el ejercicio 2024 y a fecha de hoy el centro ha recibido un ingreso del 40% del total por un importe de 4.771,32 €, realizado el pasado mes de abril, quedando todavía por ingresar el 60% restante.
 - Por otro lado, el centro recibió en el mes de enero el libramiento correspondiente al Programa Leemos de **893 €** cuyo gasto se sufragó a finales del mismo mes. **(programa 422 A, cuenta 21204)**
- Así pues, y teniendo en cuenta todo lo anterior, concluimos con un balance positivo a final de curso en lo que a gestión económica se refiere.

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir invirtiendo en material de acondicionamiento necesario para las bibliotecas de las tres secciones con el fin de fomentar el gusto por la lectura en nuestros alumnos y desarrollar una de las actuaciones del proyecto de innovación que estamos iniciando.

8.- EVALUACIÓN INTERNA DE CENTRO

La evaluación interna de los centros viene definida desde el más alto rango normativo en el artículo 145.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el ámbito de nuestra comunidad autónoma en la Ley 7/2010 de 20 de julio en su artículo 170 y por la Orden de 6 de marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Ciencia.

Basándonos en el motivo principal de la evaluación interna que debe ser el de incorporarse a un proceso de mejora constante, adaptado al mundo actual que nos rodea y a las necesidades de nuestro entorno, este mandato requiere una actualización de esta autoevaluación del centro que responda a la realidad de nuestro entorno y a la realidad de los centros educativos de nuestra comunidad autónoma en la actualidad.

En consecuencia, la Orden 134/2023 de 22 de junio se encarga de regular la evaluación interna de los centros que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla La Mancha. De esta Orden destacamos:

La autoevaluación estará dirigida a realizar un diagnóstico del centro docente desde el respeto a su identidad y singularidad. Tendrá un carácter continuo, criterial y formativo para orientar la toma de decisiones y la puesta en marcha de líneas de mejora. Debe garantizar la participación de toda la comunidad educativa.

Los centros docentes realizarán la autoevaluación del centro mediante un proceso de evaluación continua, comunicativa y formativa durante los cuatro cursos que constituyen el período de ejercicio de la dirección.

Los ámbitos de actuación, respetando lo establecido en la Ley 7/2010, serán los siguientes:

- A. El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- B. La organización y funcionamiento del centro.
- C. Los resultados escolares.
- D. La relación con el entorno.
- E. Los procesos de evaluación, formación y mejora.

Los centros bajo la coordinación del equipo directivo planificarán el proceso de evaluación interna distribuyendo las dimensiones anualmente de manera coherente y equilibrada en un marco de cuatro años.

A continuación, presentamos la planificación de los cuatro años por trimestres que coinciden con los 4 años del Proyecto de Dirección, destacando el primer año que son los ámbitos y dimensiones que hemos evaluado este curso:

EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO	
PRIMER AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.1. Documentos programáticos. D.I.4. Funcionamiento órganos de participación. <u>ÁMBITO II</u> D.II.2. Adecuación de recursos disponibles a las necesidades del centro.
SEGUNDO TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.2. Funcionamiento órganos de gobierno. D.I.3. Funcionamiento órganos de coordinación docente. D.I.7. Medidas de inclusion educativa.
TERCER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo. D.I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. <u>ÁMBITO III</u> D.III.1. Resultados académicos del alumnado.
SEGUNDO AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.1. Documentos programáticos. D.I.4. Funcionamiento órganos de participación. <u>ÁMBITO II</u> D.II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
SEGUNDO TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.2. Funcionamiento órganos de gobierno. D.I.3. Funcionamiento órganos de coordinación docente. D.I.7. Medidas de inclusion educativa. <u>ÁMBITO IV</u> D.IV.2. Relaciones entre centros educativos. Coordinación entre etapas. D.IV.3. Vías de comunicación con el entorno.
TERCER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo. D.I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. <u>ÁMBITO III</u> D.III.1. Resultados académicos del alumnado.

TERCER AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.1. Documentos programáticos. D.I.4. Funcionamiento órganos de participación. <u>ÁMBITO IV</u> D.IV.1. Relación con la administración educativa y otras entidades e intituciones.
SEGUNDO TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.2. Funcionamiento órganos de gobierno. D.I.3. Funcionamiento órganos de coordinación docente. D.I.7. Medidas de inclusion educativa. <u>ÁMBITO V</u> D.V.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
TERCER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo. D.I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. <u>ÁMBITO III</u> D.III.1. Resultados académicos del alumnado.
CUARTO AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.1. Documentos programáticos. D.I.4. Funcionamiento órganos de participación.
SEGUNDO TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.2. Funcionamiento órganos de gobierno. D.I.3. Funcionamiento órganos de coordinación docente. D.I.7. Medidas de inclusion educativa. <u>ÁMBITO III</u> D.III.2. Pruebas externas de rendimiento. Evaluaciones de diagnóstico.
TERCER TRIMESTRE	<u>ÁMBITO I</u> D.I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo. D.I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. <u>ÁMBITO III</u> D.III.1. Resultados académicos del alumnado. <u>ÁMBITO V</u> D.V.2. Metaevaluación de la evaluación interna.

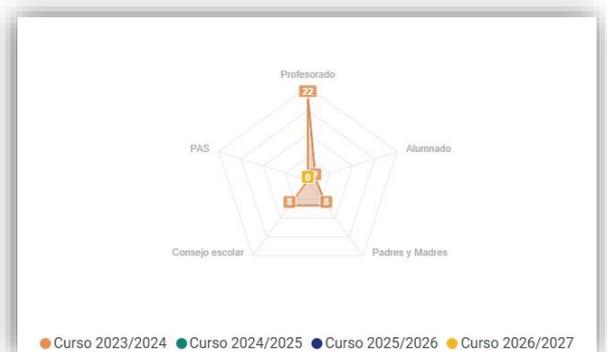
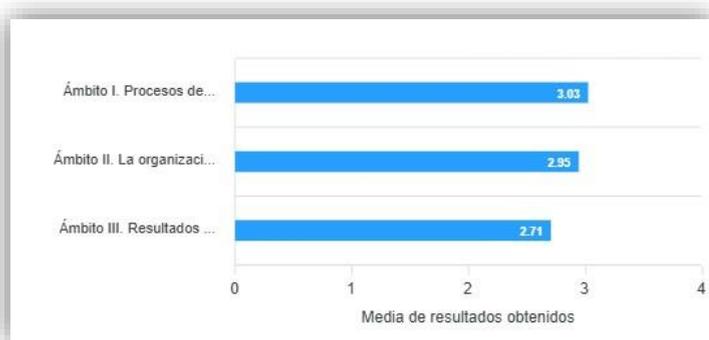
La evaluación interna, por lo tanto, nos permitirá tener una fotografía instantánea del estado actual del centro, nos indicará los puntos fuertes y áreas de mejora. En conclusión, el proceso de evaluación interna ofrece la oportunidad de aprender sobre los puntos fuertes y débiles y sobre la distancia que ha recorrido el centro en el camino hacia la excelencia y cuánto le queda por recorrer en ese proceso de mejora continua.

Remarcar que no sólo realizamos un proceso de evaluación de aquellos aspectos marcados en nuestro Plan de Evaluación Interna, sino que, todos los cursos, ampliamos esta labor a cualquier elemento programado en la P.G.A., de forma que las conclusiones derivadas del análisis de dichos elementos, y que formarán parte de la Memoria Final de Curso, sean el punto de partida para las decisiones que hayamos de tomar el curso que viene.

Nueva plataforma de gestión de cuestionarios

Con la finalidad de facilitar el proceso de evaluación interna a los centros educativos, este curso hemos utilizado el módulo de gestión de EducamosCLM que nos ha permitido definir y administrar los cuestionarios, recoger los informes de resultados por sectores, además de proporcionar información para la recogida de conclusiones y propuestas de mejora.

Los resultados del informe de evaluación interna de nuestro centro año 1, queda alojado en los anexos de esta memoria final.



Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 0-4 y que representa los valores promedio de los cuatro niveles de logro establecidos en los cuestionarios: **Nunca/Inadecuado (1), Ocasionalmente/Poco Adecuado (2), Casi Siempre/Muy Adecuado (3), Siempre/Excelente (4), No sabe/No contesta (0).**

PROPUESTAS DE MEJORA

Ampliar los cuestionarios de la plataforma de gestión de la evaluación interna, con cuestionarios de autoevaluación docente y del alumnado elaborados por el centro. La autoevaluación permite conocer nuestros progresos, fortalezas y dificultades haciéndola una herramienta eficaz para la mejora continua.

Debido a la baja participación en los cuestionarios de la nueva plataforma por parte de las familias (8 padre/madre han completado los cuestionarios) sería conveniente para el próximo curso empezar antes a dar difusión y conocimiento entre las familias de la importancia de participar en la Evaluación Interna de Centro.

El mismo caso que en la propuesta anterior, se ha producido con los cuestionarios por parte del alumnado. En esta ocasión la baja participación, fue sobre todo debida a problemas de conexión con la plataforma en los últimos días en los que se podían completar los cuestionarios (sólo 2 alumnos de los grupos de 5º y 6º de Primaria, han podido completar los cuestionarios en su totalidad). El próximo curso debemos mejorar en las tutorías el trabajo con estos cuestionarios e iniciarlo con el tiempo suficiente para evitar estos problemas técnicos.

9.- INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Durante el curso escolar que ahora termina, la convivencia en el centro ha sido, en general, muy buena entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto no significa que no hayamos tenido algún que otro problema aislado en ese tiempo, pero que se corrige inmediatamente gracias a la estrecha colaboración entre todos los agentes involucrados en su momento (alumnado, familias y profesorado). El trabajo realizado, no sólo desde el centro, sino desde las propias familias, que refuerzan en sus hogares aquellas orientaciones sobre la conducta de sus hijos que les solicitamos, convierte a nuestro centro en un colegio sin muchos momentos de intranquilidad por este motivo. También cabe destacar que muchas de nuestras actividades complementarias y extraescolares siempre tienen una carga extra de colaboración, trabajo en equipo, respeto por el trabajo de otros, etc. y temáticas, muchas veces, que inciden sobre los propios valores de la convivencia en armonía, así que esto nos permite reforzar continuamente las conductas positivas de todos y solventar los pequeños desencuentros que, lógicamente, siempre se producen entre tantas personas diferentes que conviven a diario en el centro.

A. ASPECTOS TRABAJADOS EN CICLOS Y CCP.

- ✓ Revisión y aprobación de las normas de aula con los alumnos a principios de curso.
- ✓ Realización de propuestas de trabajo con valores para muchas de las actividades complementarias programadas por el centro durante el curso. Destacar la Convivencia del CRA. Un día donde las tres secciones nos reunimos en un único Centro, para que nuestros niños y niñas disfruten de una jornada de talleres y actividades que les permiten fortalecer sus amistades y/o establecer nuevas amistades al convivir con alumnado de otras localidades. La celebración en nuestro centro del día de la familia, también es un día muy especial, un día en el que familia, alumnado y profesorado estrechamos lazos y ponemos de relieve la importancia de una buena relación familia-escuela. Realización de excursión fin de curso de todo el CRA.

B. ASPECTOS TRABAJADOS EN TUTORÍA, CON LAS FAMILIAS Y EL APOYO DE OTROS ÓRGANOS DEL CENTRO.

- ✓ Reuniones puntuales con las familias para escuchar sus inquietudes ante problemas surgidos en el aula o fuera de ella y sopesar la necesidad de iniciar determinados protocolos de intervención en los casos más graves.
- ✓ Entrevistas con las familias para solicitar su ayuda y corregir conductas disruptivas en el aula.
- ✓ Colaboración entre el profesorado para vigilar y resolver cualquier problema surgido en el grupo.
- ✓ En casos muy puntuales, elaborar una hoja de incidencias individual de comportamiento para cualquier miembro de la comunidad educativa, que requieran de un seguimiento específico de sus conductas contrarias a las normas de convivencia del centro.

C. INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

Durante este curso escolar, la Comisión de Convivencia no ha sido convocada en ningún momento puesto que no ha habido motivos para ello. En una reunión previa al Consejo Escolar de hoy 28 de junio, la Comisión ha decidido informar favorablemente sobre el trabajo realizado a lo largo del curso y sobre todo lo expuesto en este capítulo de la Memoria.

Casas de Fernando Alonso a 28 de junio de 2024

DIRECTOR-PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR

10.- INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA

Debemos tomar la evaluación externa como una mirada desde fuera del colegio, que nos permitirá ver nuestros progresos y debilidades, siempre con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este apartado lo constituyen las recomendaciones que el Servicio de Inspección hace al centro una vez analizados y valorados los documentos que resumen el trabajo que cada curso se programa y lleva a cabo el centro.

+ Evaluación de Horarios y refuerzos educativos, visita Inspectora.

En el primer trimestre recibimos la visita de nuestra inspectora, en esta primera visita se trataron aspectos relacionados con los horarios del centro: profesorado, alumnado y análisis de la P.G.A.

+ Observaciones a la PGA 2023-2024 por Inspección Educativa.

Analizada la programación anual general remitida a la Delegación de Educación, se puede concluir que, en general, el contenido de dicho documento resulta correcto y se ajusta a lo establecido en la citada normativa. La Inspección nos hizo llegar un informe con conclusiones y propuestas de mejora para nuestro CRA y que reflejamos a continuación:

- El apartado referido a la programación anual de actividades extracurriculares ha de incorporar únicamente este tipo de actividades, que son de carácter voluntario, y tienen como finalidad facilitar y favorecer el desarrollo integral del alumnado, su inserción sociocultural y el uso de tiempo libre. Este programa se desarrolla fuera del horario lectivo y de las programaciones didácticas, tal como establece el artículo 5, apartado 2 de la Orden 130/2023, del 23 de junio.

+ Observaciones a la Memoria por Inspección Educativa curso 22/23.

Durante este inicio de curso en nuestro centro no hemos recibido observaciones a la Memoria del pasado curso escolar.

Evaluación de diagnóstico curso 23/24.

Según establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, todos los centros realizarán una **evaluación de diagnóstico de las competencias alcanzadas por el alumnado en cuarto curso de Educación Primaria**. Estas evaluaciones de diagnóstico se desarrollarán en nuestra comunidad autónoma según disponga la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha y tendrán carácter informativo, formativo y orientador para los centros, el profesorado, el alumnado, sus familias o, en su caso, sus tutores o tutoras legales y, en general, para el conjunto de la comunidad educativa.

En este curso 2023-2024, la evaluación de diagnóstico ha tenido como objetivo comprobar el grado de dominio de las competencias específicas de las áreas y materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Esta evaluación individualizada tiene un carácter diagnóstico y no afecta a las calificaciones académicas del alumnado. En ningún caso, los resultados de la misma podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros educativos, ni para modificar los resultados alcanzados por el alumnado en el proceso de evaluación continua. Se orientará a la valoración del rendimiento y eficiencia de la acción escolar, a la adopción de medidas de mejora de la calidad y equidad de la educación, así como a la orientación de la práctica docente; y permitirá identificar los factores que contribuyan al logro del éxito escolar del alumnado.

La citada evaluación se aplicó, simultáneamente, el 21 de mayo en todos los centros de Educación de Castilla La Mancha y en nuestro centro se aplicaron las pruebas a 18 niños/as de 4º de Primaria y se realizaron sin incidencias, con total normalidad. Antes del 7 de junio las pruebas fueron corregidas y grabadas en la plataforma educativa.

Al inicio de próximo curso escolar 24-25 y una vez generados los informes con los resultados, estos serán presentados a las familias.

Las propuestas de mejora de esta evaluación de diagnóstico pasarán a formar parte del Plan de Mejora del centro, reflejándose en la próxima programación General Anual.

11.- PROPUESTAS DE REFORMAS DE ACONDICIONAMIENTO

Los centros incorporarán propuestas de mejora que incluyan las reformas de acondicionamiento y mejora que, por no ser imputables al presupuesto del centro, se solicitan. (art. 17 Orden de 2 de julio de 2012 de Funcionamiento de los Centros)

Pasamos a enumerar dichas propuestas de mejora:

A. Propuestas para la administración educativa.

- Dotación de un ATE y un AL a tiempo completo. Solicitado en el Anexo de medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa para el curso 2024-25.

B. Propuestas para la administración local.

En la sección de **Casas de Fernando Alonso**, sería necesario revisar en los aseos los lavabos e inodoros, ya que muchos tienen pérdidas, revisar las luces de todas las aulas y realizar limpieza general de todas las dependencias, revisar los mandos que regulan la temperatura de los radiadores (muchos no funcionan y otros están rotos).

Por aulas:

AULAS INFANTIL (1ª planta)

- 3 años: arreglar la cajonera de la mesa.
- 4 años: la persiana grande se queda atascada muchas veces y el pomo del radiador de detrás del mueble hay que arreglarlo.
- 5 años: del grifo del lavabo de dentro del aula sale poca agua.

AULA 1º PRIMARIA (1ª PLANTA primera clase al entrar a la derecha)

- Hay un cajón roto en la estantería gris.

AULA 2º PRIMARIA (1ª PLANTA primera clase al entrar a la izquierda)

- Arreglar cajonera de la mesa del profesor y tapar agujeros detrás del panel digital.

AULA 3º PRIMARIA (2ª PLANTA en frente de baños profesorado)

- La persiana de la pared derecha tiene la cinta rota.
- Repasar las paredes de pintura.

AULA 4º PRIMARIA (2ª PLANTA pared de la derecha junto a los aseos del alumnado.)

- La persiana no sube ni baja bien

AULA 5º PRIMARIA (2ª PLANTA al fondo del pasillo mano derecha, junto almacén)

- Arreglar primera ventana.

AULA 6º PRIMARIA (2ª PLANTA al fondo del pasillo mano izquierda, junto almacén)

- Arreglar enchufe del donde conecta el panel digital

En la sección de **Casas de Haro**, sería necesario revisar:

- La pista del patio está defectuosa en muchas zonas, a pesar de haber sido arreglada a finales del curso pasado, cuando llueve se acumula mucha agua en varios puntos y tarda varios días en desaparecer.
- Revisar todos los aseos del alumnado de Primaria.
- Revisar las llaves de los radiadores del aula número 4.
- Poner la llave a los radiadores de la sala de profesores que no los tienen y arreglar la persiana que está rota.
- En el aula de apoyo de P.T., justo al entrar al colegio a mano derecha, una de las persianas está atascada y no funciona.
- Revisión general de persianas en las aulas de Primaria.
- En la sala de usos múltiple, junto a los aseos del alumnado, hay una placa de escayola rota.
- Terminar de poner mosquiteras en las dos últimas aulas de primaria que no tienen.
- Poner manivelas a las puertas que dan al patio de recreo.
- Poner un amalla en el lado de la portería para evitar que el balón pueda golpear al alumnado que juega en el rocódromo.
- Limpieza a fondo de las aulas, del patio de recreo y del colegio en general.

En la sección de **Vara del Rey** las necesidades derivadas del mantenimiento del centro para el próximo curso escolar son:

Sería necesario revisar en los aseos por si hubiera pérdidas de agua, revisar las luces de todas las aulas y enchufes y realizar limpieza general de todas las dependencias, revisión de persianas y arreglo de las que están rotas, quitar el acolchado del parque infantil, poner a las porterías refuerzos al suelo, revisar el papel higiénico y jabón de manos y reponer, revisar todos los radiadores de cara al invierno.

12.- PROPUESTAS DE MEJORA.

El formato en el que presentamos nuestra memoria, la hace un documento que recoge en todos sus apartados las **propuestas de mejora** para el próximo curso escolar. Es un documento que no sólo analiza y enumera lo realizado durante el presente curso, sino que ayuda a elaborar y es el punto de partida de nuestra siguiente PGA.

13.- ANEXOS.

Los siguientes documentos quedan alojados en la plataforma Delphos, en el apartado gestión de documentos junto a esta memoria final:

- Anexo I: Memoria Orientación 23-24
- Anexo II: Informe final evaluación Plan Digital 23-24
- Anexo III: Informe final Evaluación Interna 23-24
- Anexo IV: Memoria programa ELCO 23-24

D. Javier Ortiz Pérez, director del Colegio Rural Agrupado "Tomás y Valiente", con sede en la localidad de Casas de Fernando Alonso, Cuenca.

CERTIFICA:

Que en las reuniones ordinarias de Claustro y Consejo Escolar celebradas con fecha 28 de junio de 2024, y en su punto segundo, se procedió a la lectura y comentario de la memoria del curso 2023-24, quedando aprobada por unanimidad en claustro la parte pedagógica de la misma, y a su vez, quedando el Consejo Escolar informado, evaluando y aprobando la misma.

Casas de Fernando Alonso a 28 de junio de 2024.

Vº Bº EL DIRECTOR