



PLAN DE MEJORA

C.R.A. TOMÁS Y VALIENTE

CASAS DE FERNANDO ALONSO,
CASAS DE HARO Y VARA DE REY.

“Pequeños cambios llevados a la práctica con constancia y compromiso de toda la comunidad educativa, pueden conseguir grandes resultados.

Intensificar el trabajo sobre un aspecto determinado de un área, evaluar de forma diferente, buscar una formación continua, aprender de todo y de todos, acordar todo el equipo docente unas pautas comunes y llevarlas a la práctica, son acciones eficaces y sencillas que solo pueden mejorar nuestra respuesta educativa y perfeccionar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en beneficio de nuestro alumnado.”

INDICE

- **INTRODUCCIÓN**
- **OBJETIVOS DEL PLAN**
- **ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ÚLTIMA EVALUACIÓN EXTERNA**
 - VARA DE REY
 - CASAS DE FERNANDO ALONSO
 - CASAS DE HARO
- **ASPECTOS MEJORABLES**
 - Comunicación Lingüística. Expresión Escrita.
 - Comunicación Lingüística. Comprensión oral y Escrita.
 - Competencia matemática. Cálculo y resolución de problemas.
 - Comunicación Lingüística. Expresión oral.
- **ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**
 - Atención a la Diversidad.
 - Medidas generales a nivel del Centro.
 - Enfoque DUA.
 - Derivadas de la memoria final.
- **PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**
 - Reuniones colectivas e individuales.
 - Uso de la agenda.
 - Plataforma Educamos-CLM.
 - Redes Sociales del centro.
 - App Educativas.
- **EVALUACIÓN**
- **CONCLUSIÓN**

INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el **artículo 121.2 ter. de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**, tras las modificaciones establecidas por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, el proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno. La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos resultantes del proceso de autoevaluación previo.

El Plan de Mejora se estructura en una serie de propuestas de mejora que deben cumplir las siguientes características:

- Deben partir de la autoevaluación del centro.
- Deben ser contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Deben ser útiles dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.
- Debe establecerse un número reducido de propuestas de mejora.
- Deben estar priorizadas en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Deben contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Deben ser claras y precisas.
- Su finalidad última debe ser mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Deben tener indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.
- Deben planificarse (responsables, tiempos, recursos...).
- Deben ser abordables y realistas.

OBJETIVOS

¿QUÉ ES UN PLAN DE MEJORA?

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora.

Los **objetivos** de nuestro Plan de Mejora son:

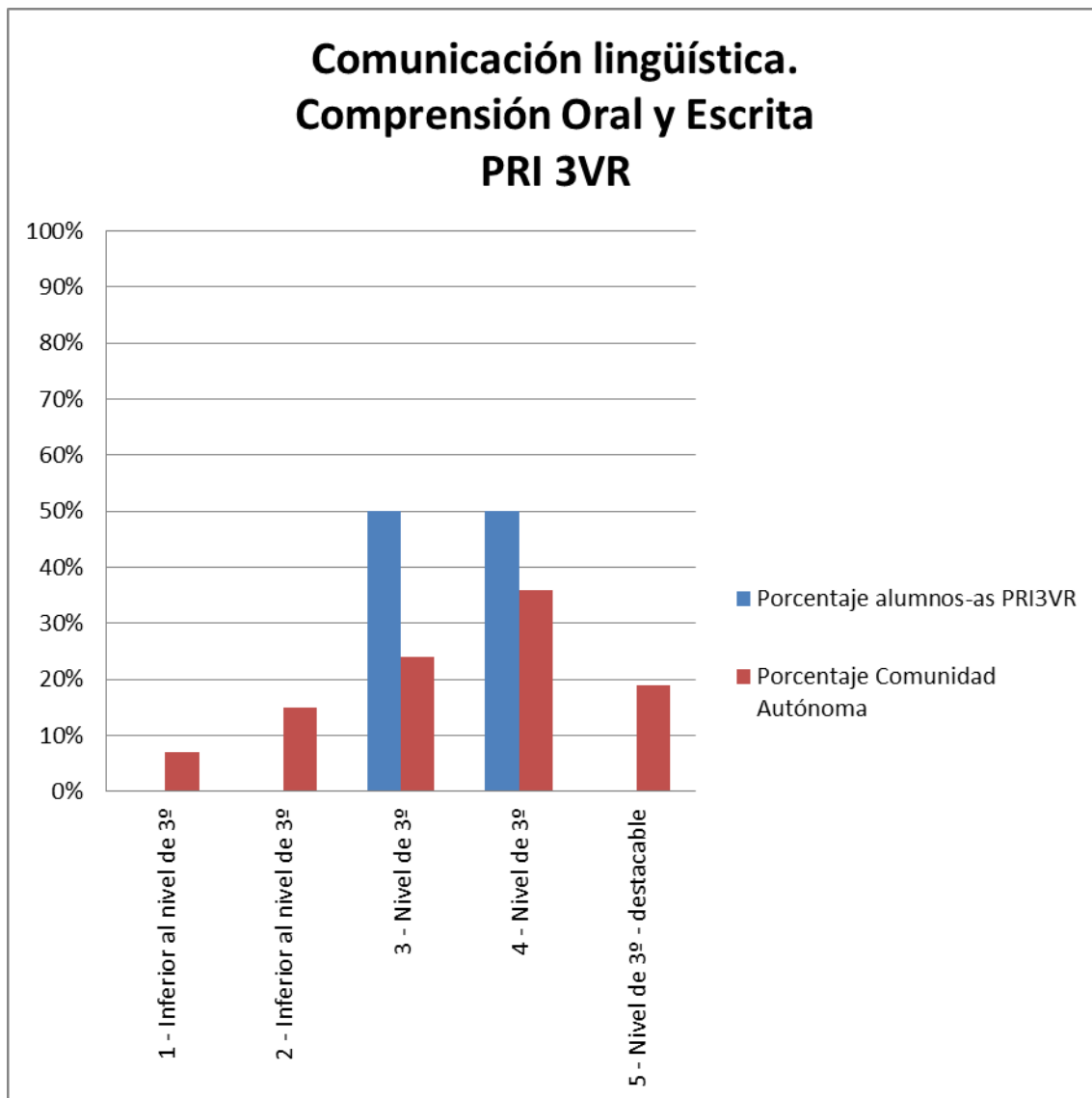
1. Mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado.
2. Mejorar la atención a la diversidad en todas las aulas.
3. Mejorar la comunicación, traspaso de información e innovación educativa en futuros cursos.
4. Mejorar la formación de nuestro profesorado, defendiendo siempre una formación permanente.
5. Mejorar espacios y horarios, para mejorar nuestra respuesta educativa.
6. Mejorar la evaluación y todos los documentos del centro.
7. Mejorar las infraestructuras, haciendo hincapié en las bibliotecas y en los espacios TIC.
8. Mejorar las relaciones con toda la comunidad educativa.

A continuación, analizamos los resultados de la última Evaluación externa en las tres secciones del CRA y recogemos los diferentes aspectos mejorables.

- Vara de Rey.
- Casas de Haro
- Casas de Fernando Alonso.

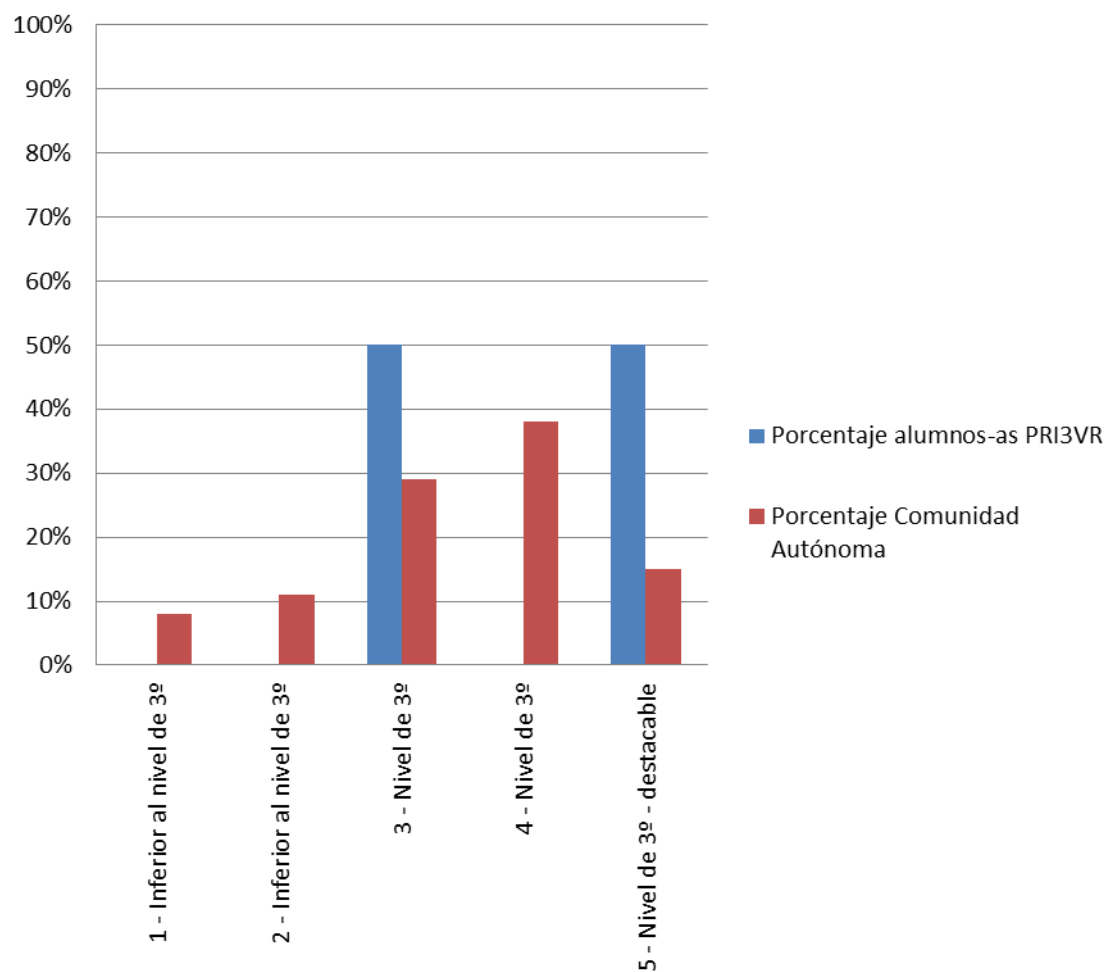
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ÚLTIMA EVALUACIÓN EXTERNA

SECCIÓN DE VARA DE REY



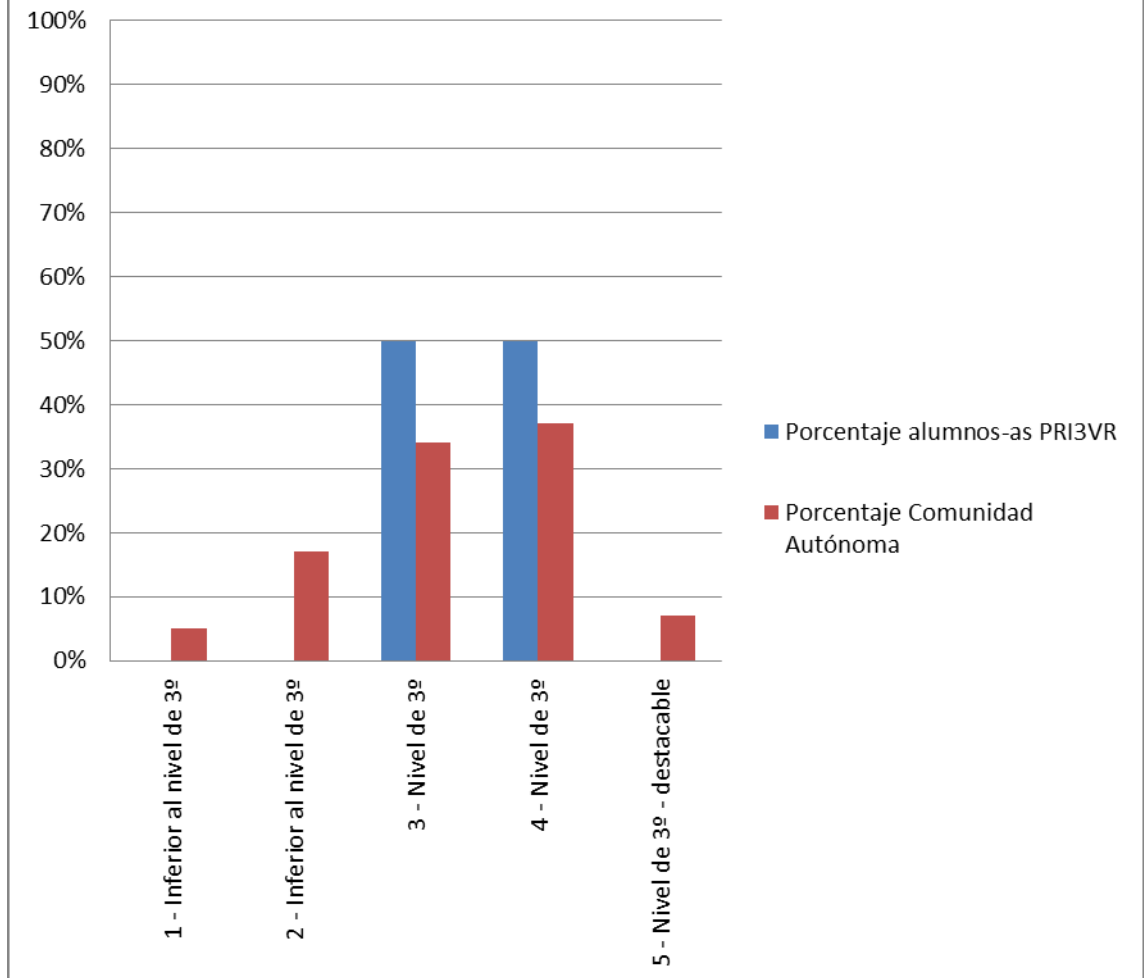
| Comunicaci3n Lingüística - Comprensión Oral y Escrita | Porcentaje alumnos-as PRI3VR | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 7% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 15% |
| 3 - Nivel de 3º | 50% | 24% |
| 4 - Nivel de 3º | 50% | 36% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 0% | 19% |

Comunicación lingüística. Expresión escrita PRI 3VR



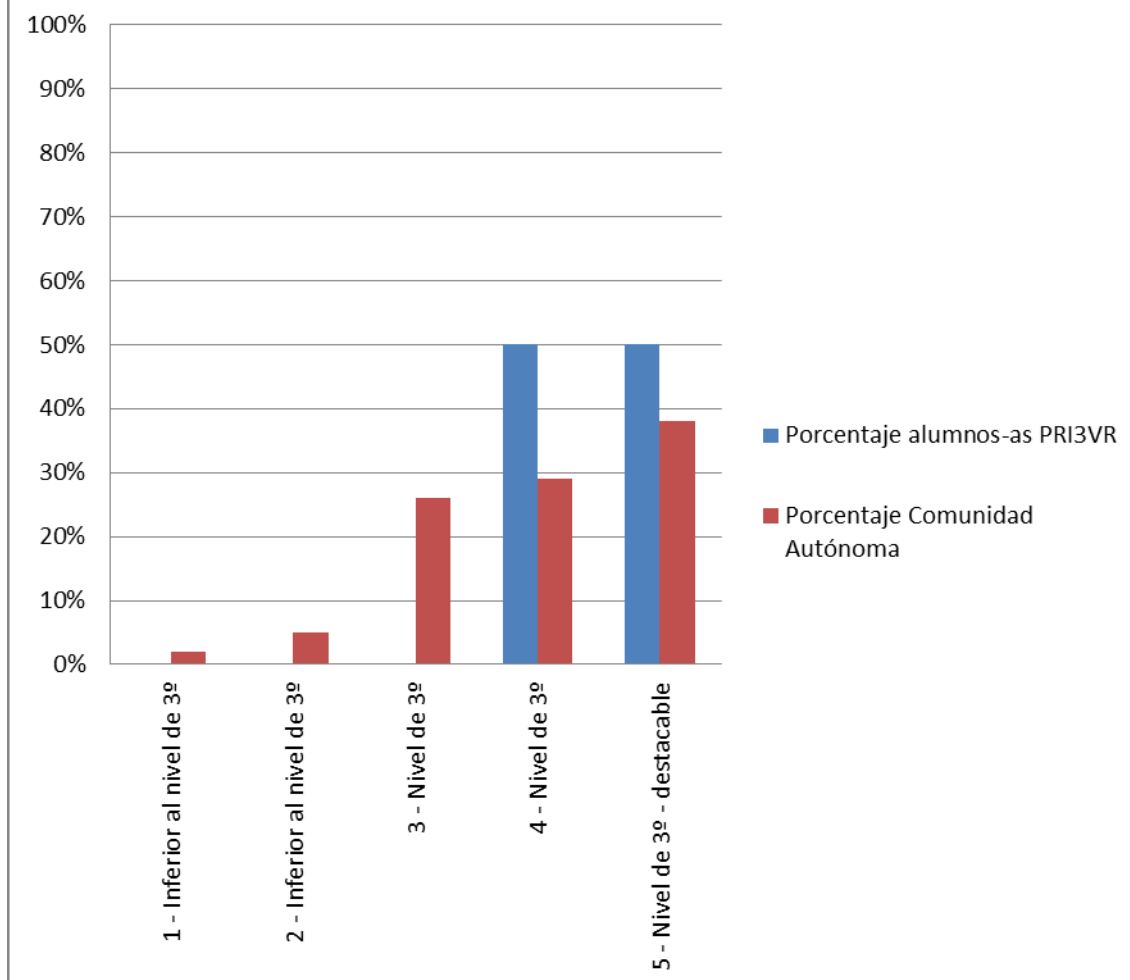
| Comunicación Lingüística - Expresión escrita | Porcentaje alumnos-as PRI3VR | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 8% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 11% |
| 3 - Nivel de 3º | 50% | 29% |
| 4 - Nivel de 3º | 0% | 38% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 50% | 15% |

Cálculo y Resolución de Problemas PRI 3VR



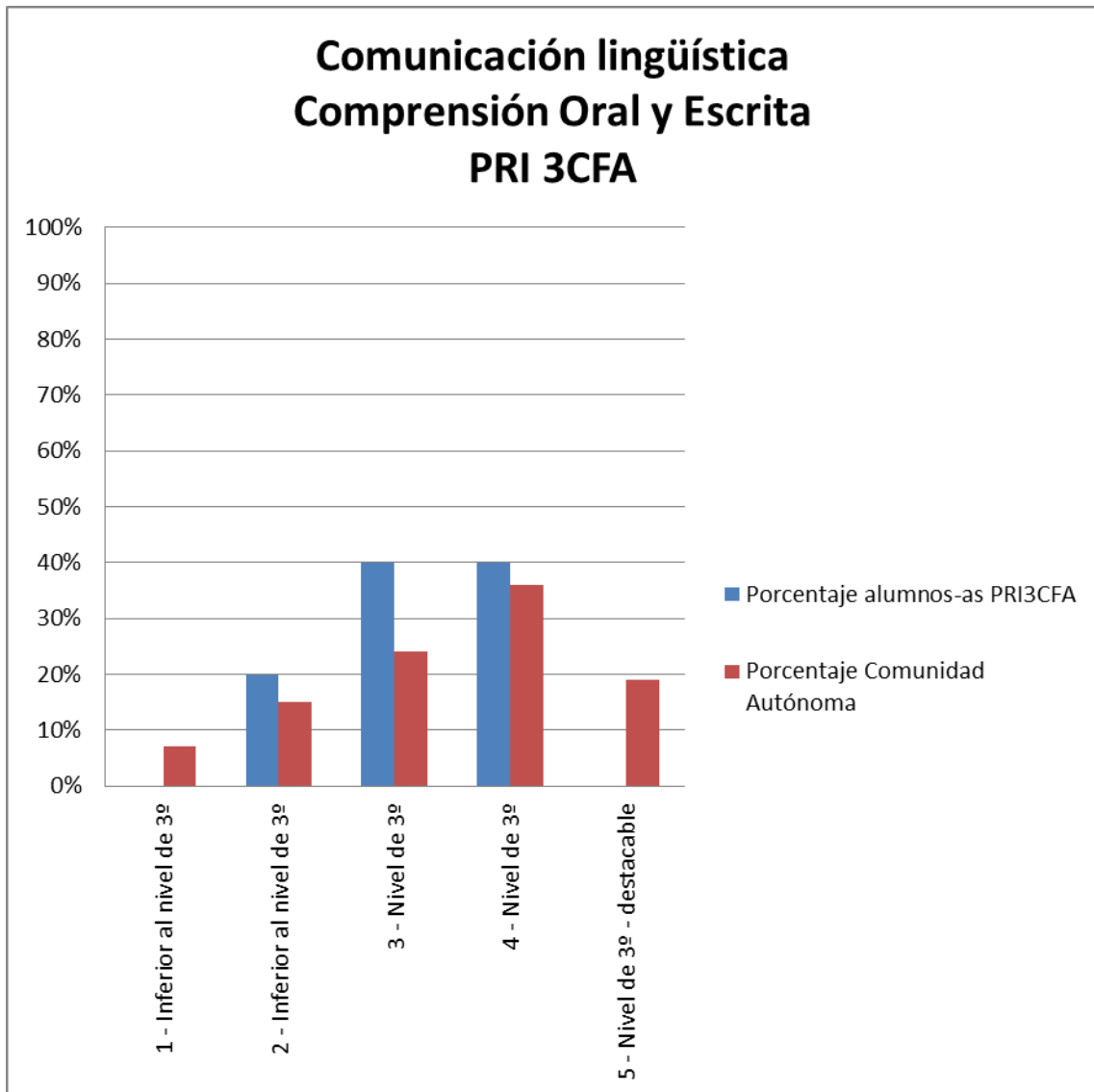
| Cálculo y Resolución de Problemas | Porcentaje alumnos-as PRI3VR | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 5% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 17% |
| 3 - Nivel de 3º | 50% | 34% |
| 4 - Nivel de 3º | 50% | 37% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 0% | 7% |

Comunicación lingüística. Expresión Oral PRI 3VR



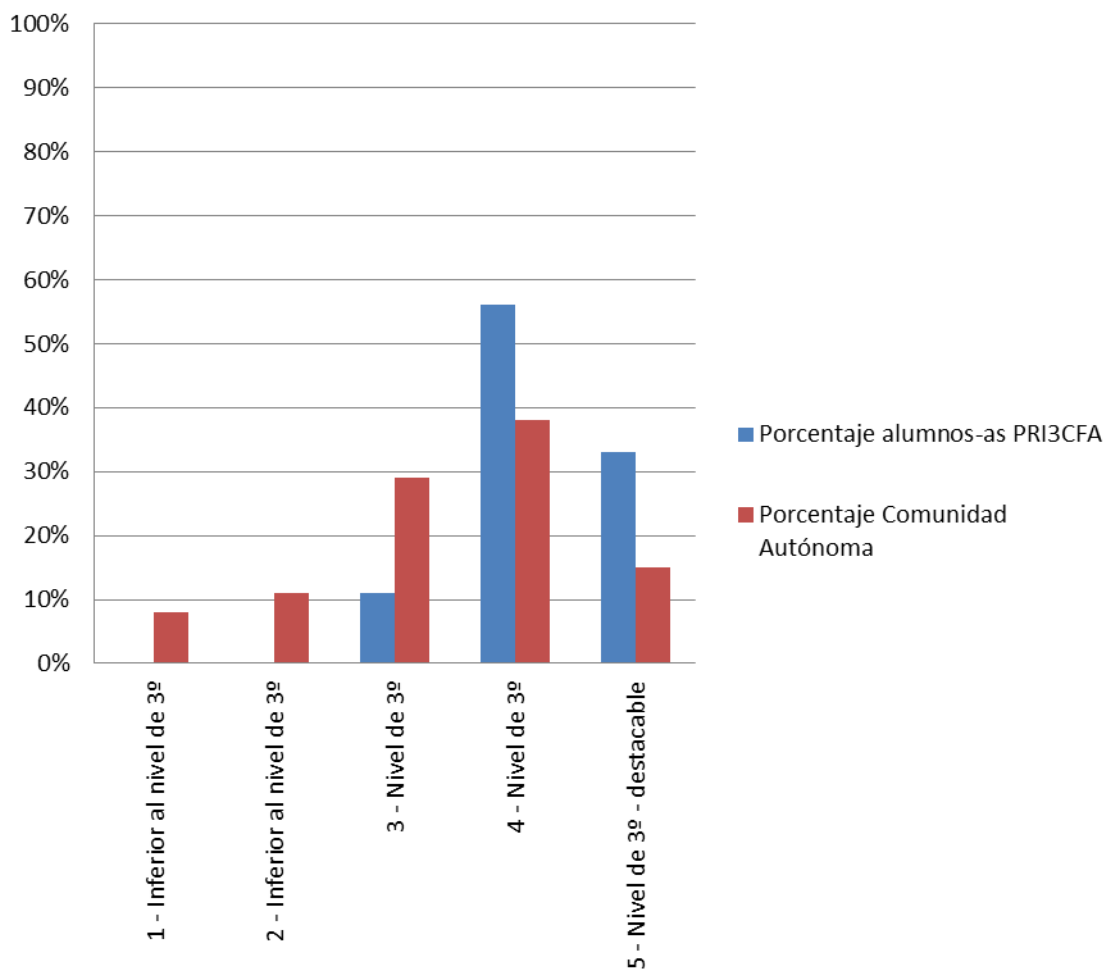
| Comunicación Lingüística - Expresión Oral | Porcentaje alumnos-as PRI3VR | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 2% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 5% |
| 3 - Nivel de 3º | 0% | 26% |
| 4 - Nivel de 3º | 50% | 29% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 50% | 38% |

SECCIÓN DE CASAS DE FERNANDO ALONSO



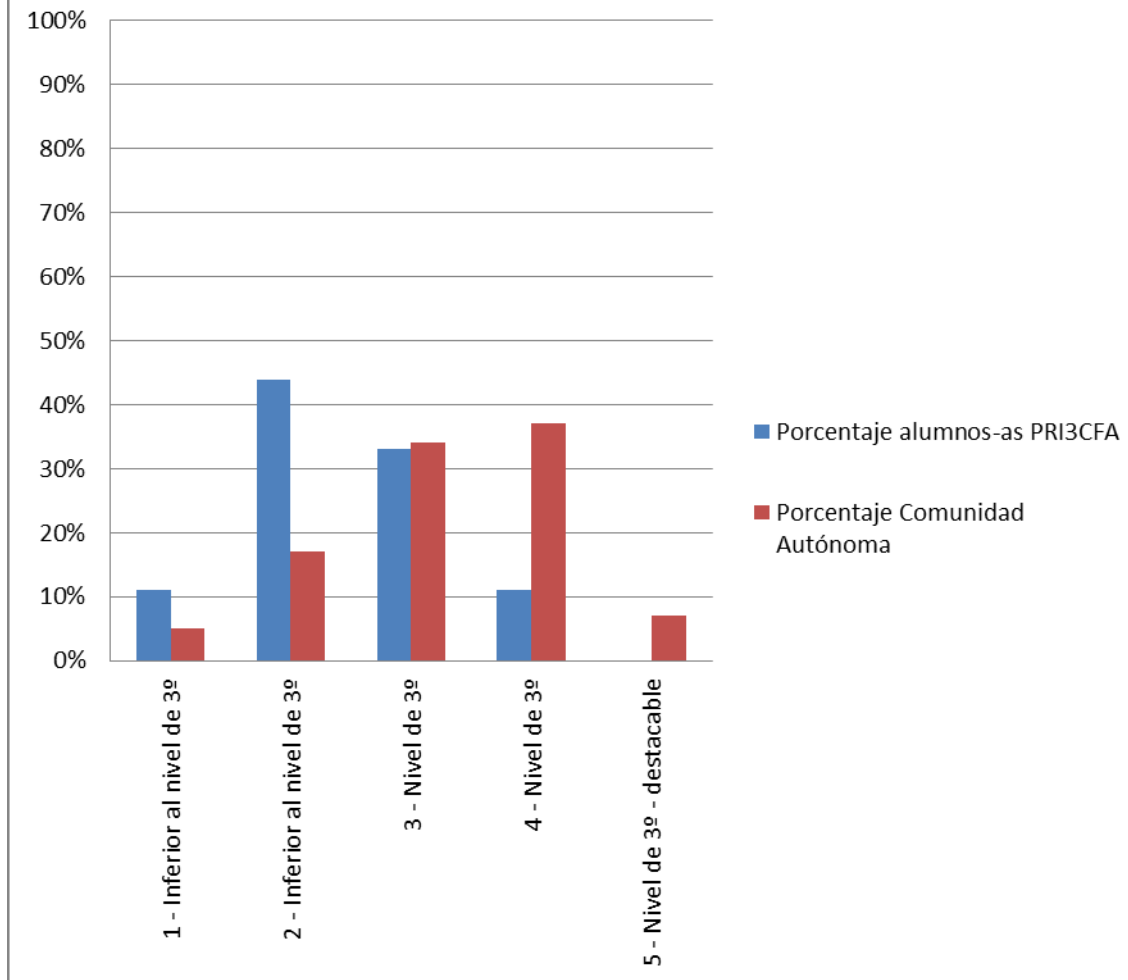
| Comunicaci3n Lingüística Comprensión Oral y Escrita | Porcentaje alumnos-as PRI3CFA | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 7% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 20% | 15% |
| 3 - Nivel de 3º | 40% | 24% |
| 4 - Nivel de 3º | 40% | 36% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 0% | 19% |

Comunicación lingüística. Expresión escrita PRI 3A



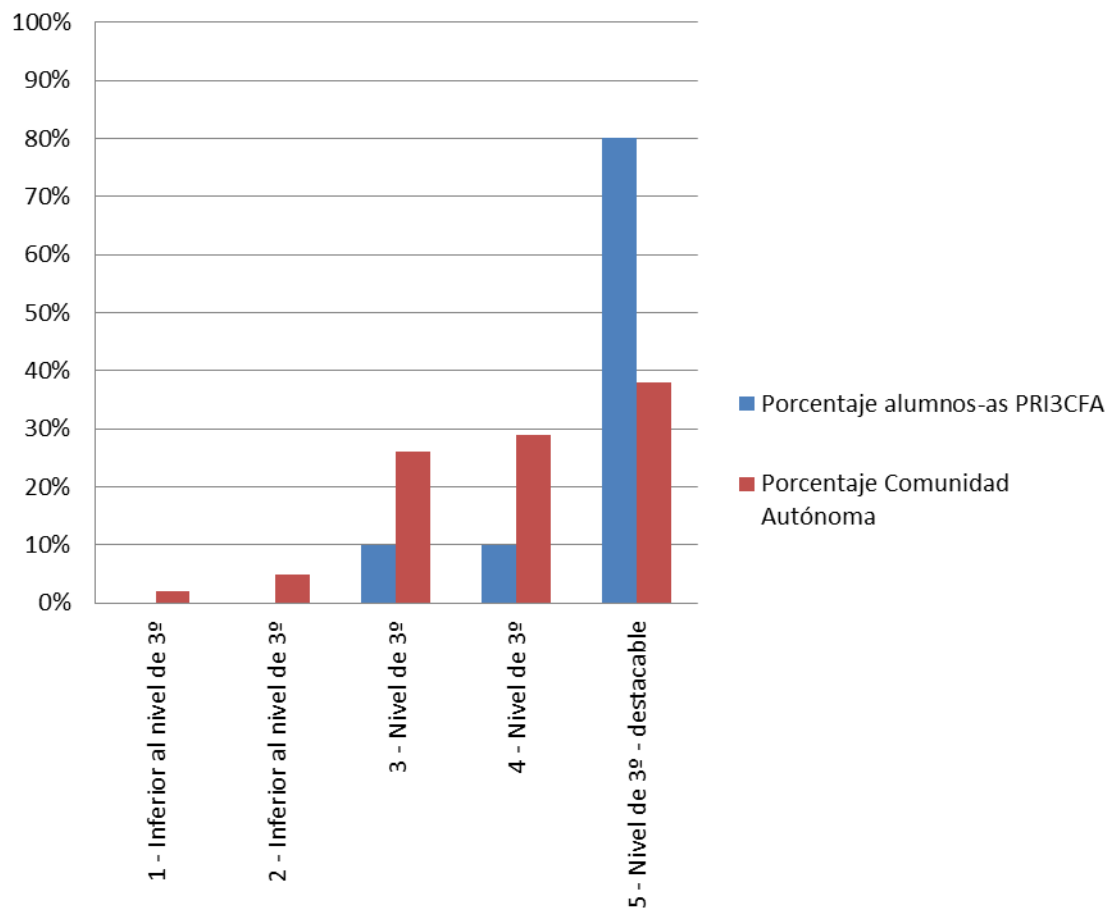
| Comunicación Lingüística - Expresión escrita | Porcentaje alumnos-as PRI3CFA | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 8% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 11% |
| 3 - Nivel de 3º | 11% | 29% |
| 4 - Nivel de 3º | 56% | 38% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 33% | 15% |

Cálculo y Resolución de Problemas PRI 3CFA



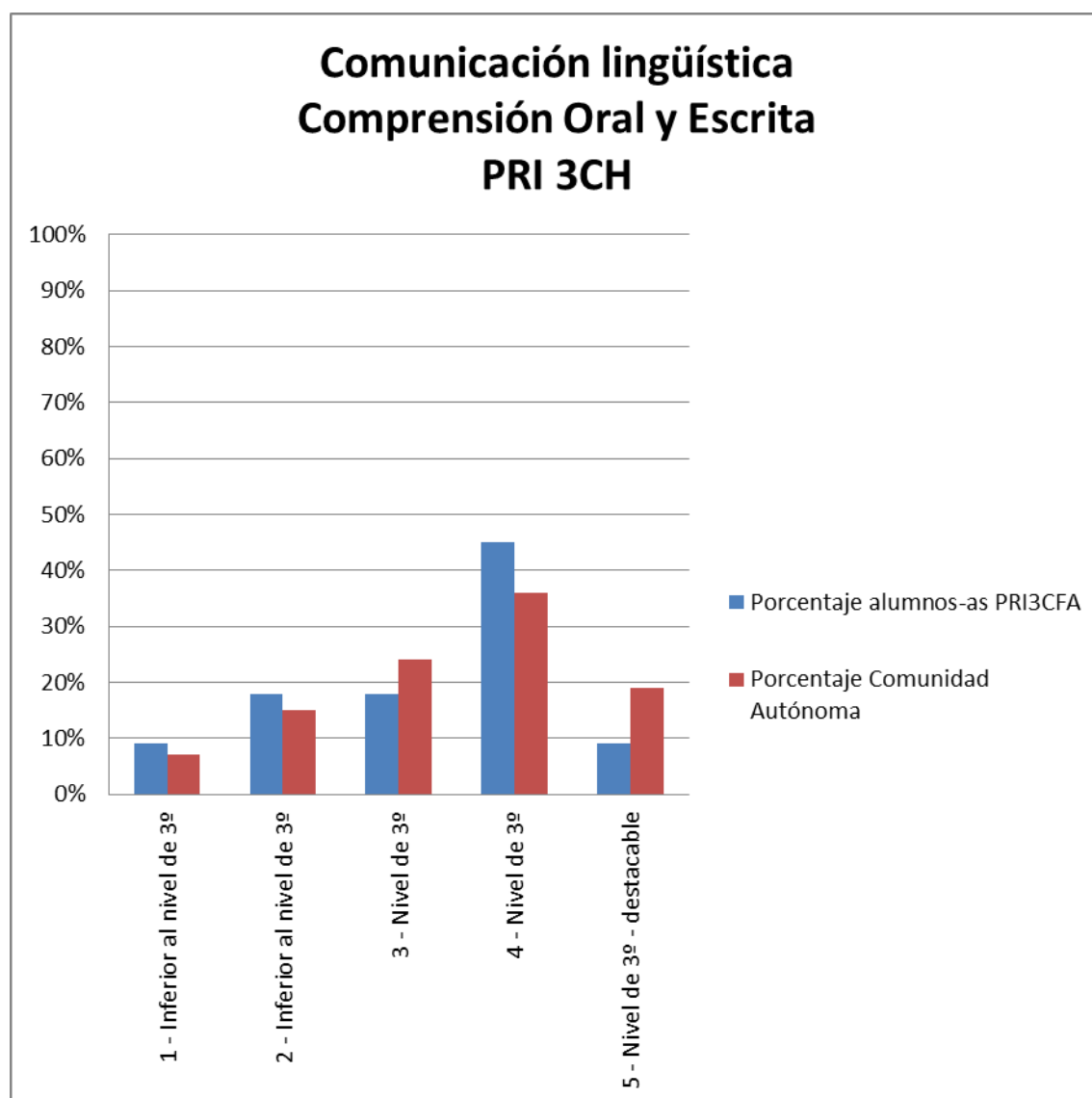
| Cálculo y Resolución de Problemas | Porcentaje alumnos-as PRI3CFA | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 11% | 5% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 44% | 17% |
| 3 - Nivel de 3º | 33% | 34% |
| 4 - Nivel de 3º | 11% | 37% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 0% | 7% |

Comunicación lingüística Expresión oral PRI 3CFA



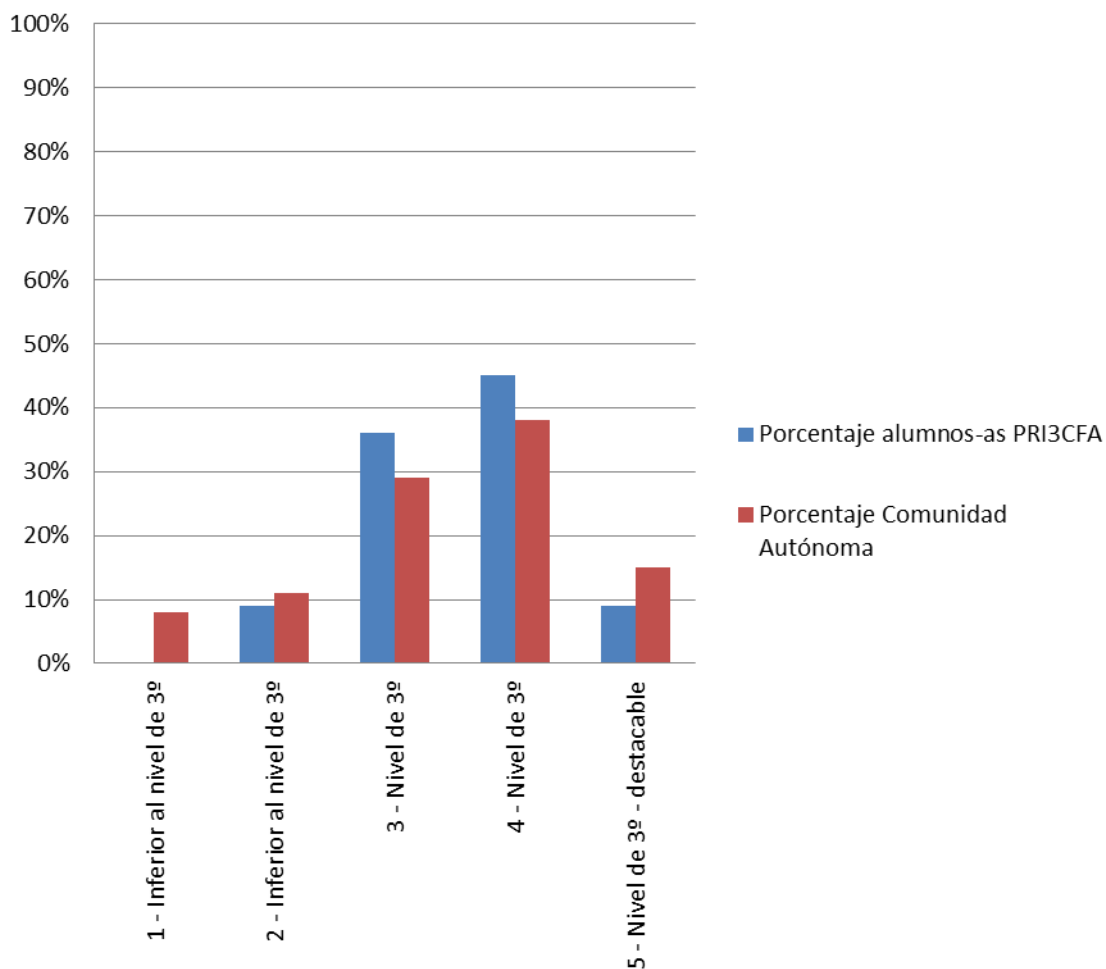
| Comunicaci3n Lingüística Expresión Oral | Porcentaje alumnos-as PRI3CFA | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 2% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 5% |
| 3 - Nivel de 3º | 10% | 26% |
| 4 - Nivel de 3º | 10% | 29% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 80% | 38% |

SECCIÓN DE CASAS DE HARO



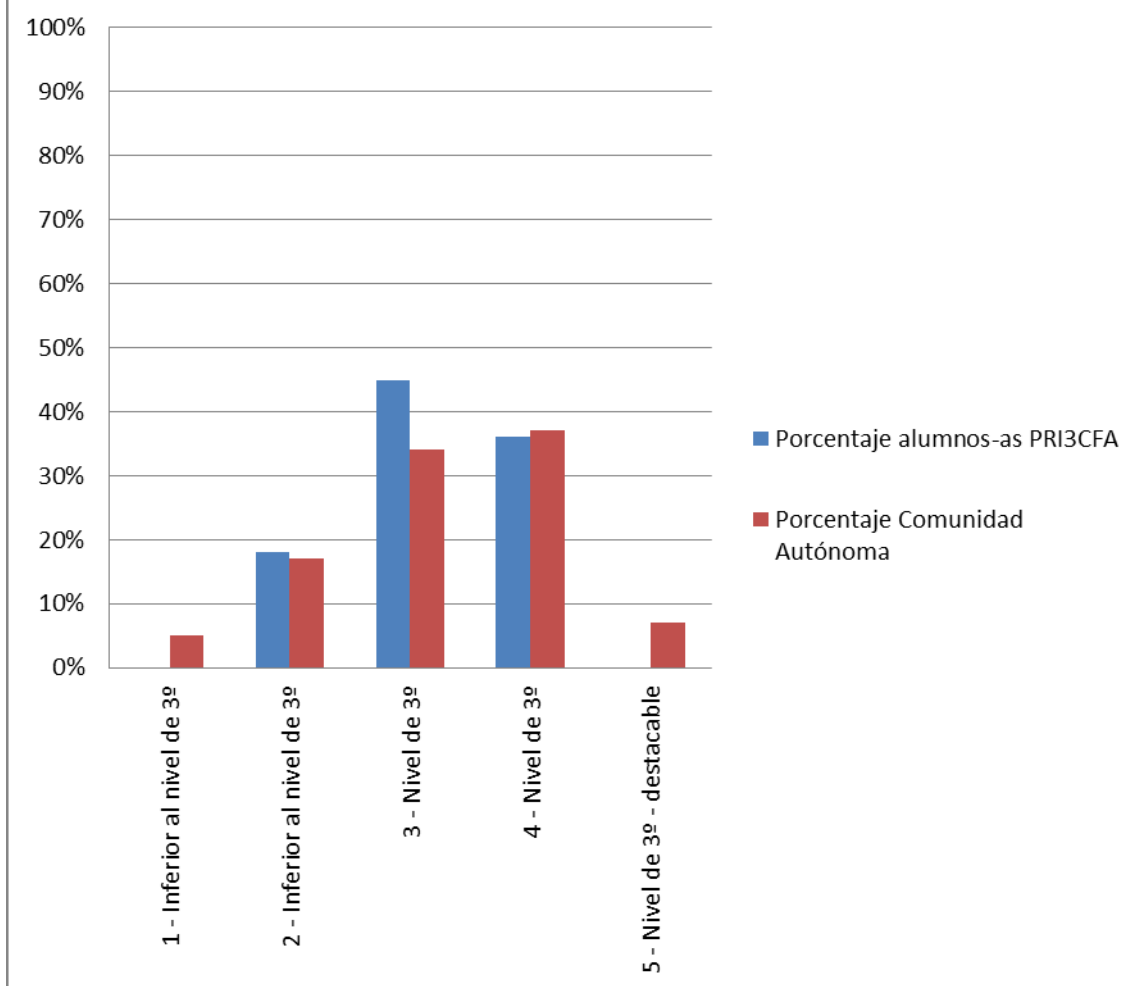
| Comunicación Lingüística Comprensión Oral y Escrita | Porcentaje alumnos-as PRI3CH | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 9% | 7% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 18% | 15% |
| 3 - Nivel de 3º | 18% | 24% |
| 4 - Nivel de 3º | 45% | 36% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 9% | 19% |

Comunicación lingüística. Expresión escrita PRI 3CH



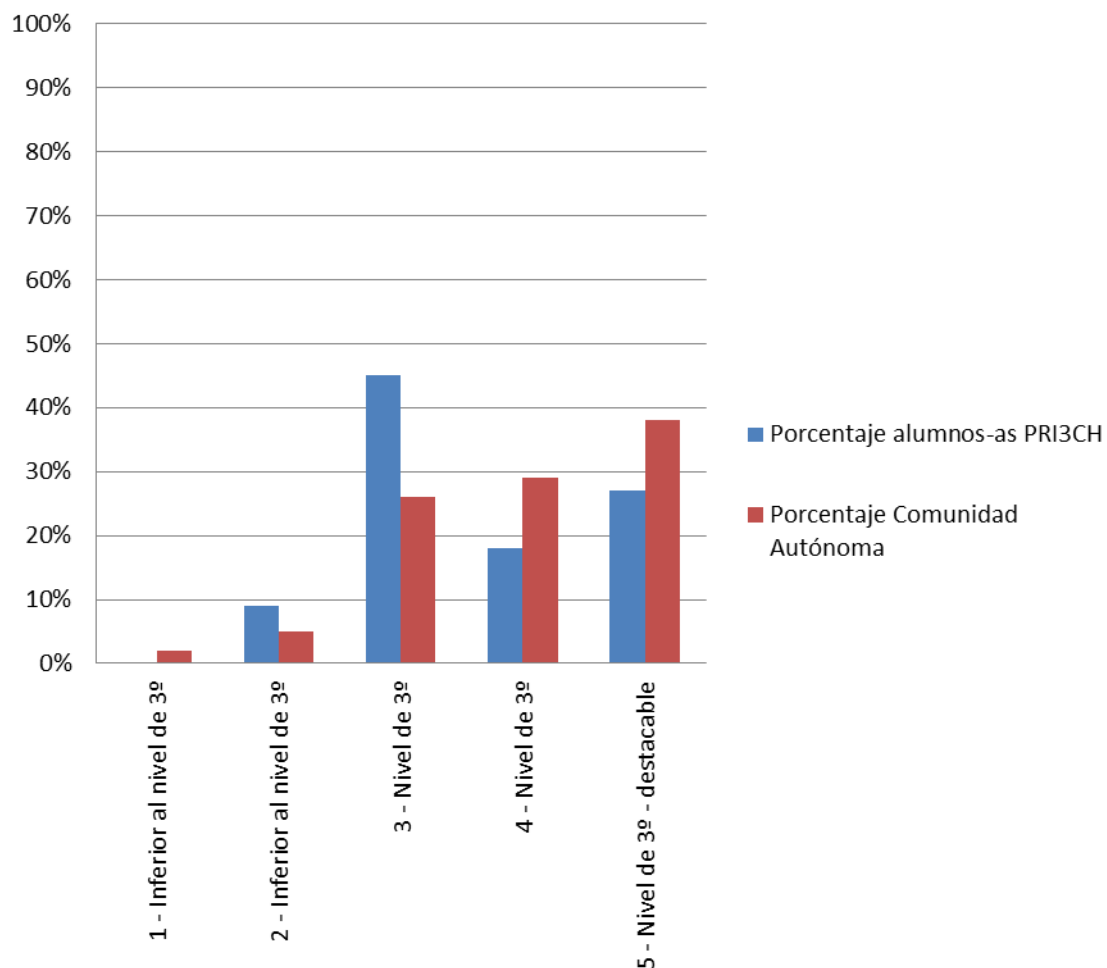
| Comunicación Lingüística - Expresión escrita | Porcentaje alumnos-as PRI3CH | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 8% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 9% | 11% |
| 3 - Nivel de 3º | 36% | 29% |
| 4 - Nivel de 3º | 45% | 38% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 9% | 15% |

Cálculo y Resolución de Problemas PRI 3CH



| Cálculo y Resolución de Problemas | Porcentaje alumnos-as PRI3CH | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 5% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 18% | 17% |
| 3 - Nivel de 3º | 45% | 34% |
| 4 - Nivel de 3º | 36% | 37% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 0% | 7% |

Comunicación lingüística. Expresión Oral PRI 3CH



| Comunicación Lingüística - Expresión oral | Porcentaje alumnos-as PRI3CH | Porcentaje Comunidad Autónoma |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| 1 - Inferior al nivel de 3º | 0% | 2% |
| 2 - Inferior al nivel de 3º | 9% | 5% |
| 3 - Nivel de 3º | 45% | 26% |
| 4 - Nivel de 3º | 18% | 29% |
| 5 - Nivel de 3º - destacable | 27% | 38% |

ASPECTOS DE MEJORABLES.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. EXPRESIÓN ESCRITA.

- Cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital (caligrafía y limpieza, márgenes, separación de palabras).
- Utilizar nexos adecuados a su edad.
- Aplicar correctamente los signos de puntuación.
- Utilizar en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.
- Adaptar el texto al contexto, a la situación comunicativa.
- Completar y escribir textos sencillos aplicando las normas ortográficas adecuadas a su nivel (b/v, g/j, h).
- Expresar sus ideas coherentemente respetando las opiniones de los demás.
- Expresar sus ideas y transmitir con claridad, con sentido y progresiva corrección.
- Reconocer la finalidad y estructura que debe tener un texto.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.

- Relacionar conocimientos previos con la información nueva del texto.
- Comprender el significado de palabras sinónimas y antónimas en diferentes oraciones.
- Ser capaz de interpretar la información del texto.
- Identificar el tema de un texto.
- Identificar el sentido global del texto.
- Identificar palabras clave de un texto para facilitar la comprensión.
- Interpretar hipótesis sobre el contenido del texto.

COMPETENCIA MATEMÁTICA. CÁLCULO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- Observar, identificar, representar y clasificar ángulos: agudos, rectos y obtusos.
- Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana.
- Interpretar datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...).

- Utilizar las tablas de multiplicar para realizar cálculo mental.
- Calcular sumas, restas, multiplicaciones y divisiones comprobando el resultado (naturales hasta 10.000, multiplicaciones por dos cifras como máximo).
- Identificar las unidades del sistema métrico decimal, capacidad, peso y tiempo al trabajar con las magnitudes correspondientes.
- Interpretar y describir datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos.
- Realizar divisiones con números naturales, divisor de una cifra.
- Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis, plano, mapa), a partir de información escrita.
- Calcular dobles y mitades.
- Calcular el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido.
- Elaborar estrategias de cálculo mental.
- Estimar y aproximar el resultado de un cálculo valorando la respuesta.
- Inferir en la coherencia de las medidas de masa, longitud, capacidad y tiempo.
- Estimar el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.
- Estimar longitudes, capacidades, masas y tiempos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.
- Planificar el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿Qué quiero averiguar? ¿Qué datos tengo? ¿Qué busco? ¿Cómo lo puedo hacer?
- Reflexionar sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones.
- Resolver problemas geométricos de la vida cotidiana, aplicando los conceptos trabajados y exponiendo el proceso seguido, utilizando el vocabulario geométrico básico.
- Analizar informaciones y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN. EXPRESIÓN ORAL

- Expresar sus ideas y transmitir con claridad, con sentido y progresiva corrección.
- Expresar utilizando adecuadamente la entonación, pausa y modulación de la voz.
- Expresar correctamente en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás.
- Utilizar en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad (uso de sinónimos y pronombres, precisión, adjetivación variada).
- Utilizar la lengua oral como forma de comunicación con los demás y expresión de sus ideas y sentimientos.
- Utilizar recursos lingüísticos adecuados para comunicarse en las interacciones orales.
- Adaptar el texto al contexto, a la situación comunicativa.

ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Criterios generales de atención a la diversidad:

- Partir del nivel de máxima integración y normalización posible.
- Priorizar los aprendizajes instrumentales básicos como foco principal de la acción educativa, adecuando los objetivos generales a las características y necesidades del alumnado.
- Aplicación flexible de los acuerdos metodológicos del centro a la hora de atender la diversidad del alumnado.
- Establecer cauces adecuados para la coordinación de los implicados y de estos con las familias para ofrecer una adecuada respuesta a la diversidad de nuestros alumnos y alumnas.

Medidas de atención a la Diversidad:

- Desdobles y apoyos ordinarios.
- Agrupamientos Flexibles.
- Apoyo Especializado.

Todas estas medidas vienen especificadas en el Punto de Atención a la Diversidad de nuestro PE.

MEDIDAS GENERALES A NIVEL DE CENTRO

- Fomentar el uso de las pizarras digitales, miniportátiles y tablets disponibles en el centro.
- Integrar las TIC en las aulas como un recurso a utilizar diariamente para aumentar la motivación de los alumnos en ciertas actividades.
- Utiliza el material elaborado por el claustro, en cursos anteriores, sobre autoevaluación, ABN, aprendizaje cooperativo... para mejorar los resultados de los alumnos y hacer partícipes a las familias en este proceso.
- Potenciar y reforzar en el alumnado y en las familias, la revisión diaria de los contenidos trabajados en clase.
- Incidir en la creación de hábitos de estudio, realización de resúmenes y esquemas.
- Continuar con el programa de seguimiento para el alumnado repetidor.
- Elaborar material escrito, dirigido a padres, ofreciendo pautas básicas sobre hábitos de estudio. Intentar mejorar, a través de las reuniones individuales y colectivas, los vínculos entre las familias, ayudándolas a comprender su labor y la importancia de su apoyo en el proceso educativo de sus hijos/as. Durante este curso nuestra escuela de padres y madres tratará sobre estos temas, para ofrecer ayuda a las familias.
- Continuar analizando, consensuando y ampliando las estrategias metodológicas comunes del CRA, de modo que todos los maestros trabajen del modo más homogéneo posible con cada grupo de alumnos. Los coordinadores, la Orientadora y el Equipo Directivo se encargarán de informar a los profesores que se vayan incorporando a lo largo del curso para que conozcan la línea de trabajo a seguir e informando del alumnado.
- Aplicar técnicas de estudio de aprender a aprender de manera sistemática y progresiva en los distintos niveles. Poner en marcha a demanda, el programa de tutoría con alumnado y familias.
- Revisar nuestras estrategias metodológicas para la resolución de problemas en los diferentes niveles, la evaluación individualizada de Primaria y nuestras evaluaciones iniciales de los últimos cursos, han reflejado bastantes dificultades en nuestro alumnado a la hora de trabajar los problemas matemáticos.

- Poner a disposición de los tutores y tutoras cuyo alumnado realice las pruebas de evaluación externa, el material disponible en el portal de la junta de Comunidades de Castilla La Mancha sobre esta evaluación individualizada. Sobre todo pruebas de cursos anteriores, para familiarizar a nuestro alumnado.
- Valorar muy positivamente la formación continuada de todo el profesorado. Desde el centro vemos muy importante, para la mejora del proceso Enseñanza-Aprendizaje, que todo el profesorado sepa dar respuesta a las necesidades que demandan nuestro alumnado, por este motivo la formación permanente ayudará a dominar y utilizar nuevas metodologías innovadoras que mejoren este proceso
- Seguir incidiendo en la dedicación de una sesión semanal a preparar con los alumnos/as conversaciones sencillas, debates, exposiciones de trabajos... La utilización de la lengua hablada en el aula es prioritaria, ya que les facilita la comprensión a todos los niveles en el resto de las áreas.

ENFOQUE DUA

El diseño universal para el aprendizaje es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de progresar.

Puede sonar como si se tratara de encontrar una sola manera de enseñar a todos los estudiantes. Sin embargo, el diseño universal para el aprendizaje en realidad tiene el enfoque opuesto.

La meta del diseño universal para el aprendizaje es utilizar diferentes métodos de enseñanza a fin de eliminar cualquier obstáculo que impida el aprendizaje. La idea es que sea flexible para que pueda ser adaptado a las fortalezas y necesidades de cada persona. Por esta razón el diseño universal para el aprendizaje beneficia a todos los estudiantes independientemente de su manera de aprender.

El diseño universal para el aprendizaje es una estructura para desarrollar la planificación de las lecciones y las evaluaciones. Se basa en **tres principios fundamentales:**

1. Participación:

Buscar maneras de motivar a los estudiantes y de mantener su interés. Estos son algunos ejemplos:

Permitir que tomen decisiones.

Asignar trabajos que sean relevantes en sus vidas.

Hacer que el desarrollo de habilidades parezca un juego.

Crear oportunidades para que los estudiantes se levanten y se muevan.

2. Representación:

Proveer la información en más de un formato. Por ejemplo, el docente puede proveer una hoja de trabajo acompañada de:

Un audio que podría ser tan simple como leer las instrucciones escritas en voz alta.

Un video que muestre cómo resolver uno de los problemas.

Aprendizaje práctico.

3. Acción y expresión:

Ofrecer a los estudiantes más de una manera de interactuar con el material y mostrar lo que saben. Por ejemplo, ellos podrían elegir entre:

Realizar una prueba escrita.

Presentar un informe oral.

Hacer un video o una tira de cómic.

Hacer un proyecto en grupo.

Razones para utilizar el DUA en nuestras aulas:

1. Atiende a la Diversidad y no deja a nadie fuera.
2. Facilita un currículo más flexible.
3. Conseguir educar alumnos/as más competentes y autónomos.
4. Favorecer en nuestro centro la total accesibilidad.
5. Aplicar la neurociencia en nuestras aulas.
6. Reivindicar las diferentes capacidades de nuestros niños y niñas.

Para una mejor comprensión de este enfoque y para su mejor puesta en práctica en nuestras aulas en concreto, podemos ver el DUA desde uno de sus orígenes, la arquitectura: el diseño universal se inspira en la arquitectura: "¿para qué construir unas escaleras, que son una barrera para una parte de los usuarios a los que tengo que dirigir

una adaptación específica, como una rampa o un elevador, si puedo hacer un diseño que integre estética y funcionalidad y sea accesible para todos los públicos?”

En nuestro centro, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado y las recomendaciones de trabajo para el alumnado Tdah, con dislexia, con desconocimiento del idioma, bajo C.I., TEA, Deficiencia Auditiva...

Tomamos medidas especialmente pensadas para este alumnado con necesidades, pero que perfectamente también benefician al resto.

En la siguiente tabla presentamos una serie de medidas de inclusión para trabajar a nivel de centro y de aula. Esta es la idea que persigue la aplicación del DUA, implementar el mayor número de medidas a nivel de centro y aula, reduciendo todo lo posible las adaptaciones individuales y extraordinarias.

| | | Discapacidad intelectual | Desconocimiento del idioma | Dislexia | TDAH | Def. Auditiva | TEA |
|--|--|--------------------------|----------------------------|----------|------|---------------|-----|
| Medidas | Descripción | | | | | | |
| Adaptación de tiempos y espacios | Flexibilizar la duración de las pruebas. | X | | X | X | | X |
| | Señalizar el tiempo restante. | X | | | | | X |
| | Ubicación próxima a la pizarra | X | | | X | X | |
| | Espacios poco ruidosos | X | | | X | X | X |
| | Alumnado modelo. | X | | | | | X |
| | Tutoría entre iguales. | X | X | X | X | X | X |
| | Grupos de trabajo, cooperación | X | X | X | X | X | X |
| | Eliminar elementos distractores. | | | | X | X | X |
| | Ambiente organizado y señalizado. | | | | X | X | X |
| | Descansos activos. | X | X | X | X | | X |
| Adaptación del formato de pruebas y tareas | Modelo adecuado a su nivel curricular. | X | X | | | | |
| | Reformular enunciados más simples. | X | X | X | X | X | X |
| | Añadir ejemplos explicativos. | X | X | X | X | | |
| | Resaltar, subrayar datos relevantes. | X | | | X | X | |
| | Desglosar preguntas. | X | | | X | X | X |
| | Adecuar el n.º de preguntas abiertas (de desarrollo, razonamiento) y <u>cerradas</u> (opción múltiple, V/F...) | | X | X | X | | |
| | Agenda de actividades. | X | | | X | X | X |
| | Pruebas orales | | | X | X | | |
| Facilidades técnicas o materiales | Lectura y explicación en voz alta | X | X | X | X | X | |
| | Instrucciones simples y a la cara | | | | X | X | X |
| | Uso de material de consulta y TIC | X | X | X | X | X | X |
| | Glosario de términos definidos o traducidos. | | X | | | X | |
| | Recursos visuales, manipulativos, experimentales... | X | X | X | X | X | X |

MEDIDAS DERIVADAS DE LA ÚLTIMA MEMORIA FIN DE CURSO.

- Adecuar la temporalización de las áreas, sobre todo en matemáticas, para trabajar contenidos que nuestro alumnado tiene que dominar a la hora de realizar las pruebas externas.
- Para mejorar la realización de estas pruebas y sobre todo para rentabilizar mejor sus resultados, proponemos a la Administración adelantar su realización para que los

tutores puedan disponer de los resultados y debilidades de su alumnado antes de finalizar el curso.

- Barajar la posibilidad de poder implicar a los tutores de Primaria en la corrección de las pruebas. Hemos comprobado que los correctores/as de estas pruebas quedan muy bien informados de los contenidos que dominan o no dominan los alumnos de Primaria. Si son los tutores de estos cursos los correctores de pruebas, sabrán de primera mano aquellos aspectos que precisan de mayor atención en su aula.
- Trabajar y realizar actividades a partir de casos, que remitan a nuestro alumnado a situaciones similares a las que pueden encontrar en su vida diaria. De este modo, aplicaremos lo que sabe hacer a una realidad que le es familiar o al menos que le resulta verosímil. En las últimas pruebas hemos comprobado que, tanto en Lengua Castellana cómo en Matemáticas, se presentaban actividades muy relacionadas con situaciones de la vida diaria.
- Aprovechar las posibilidades de nuestro entorno rural, para conseguir aprendizajes significativos y contextualizados.

PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

El Consejo Escolar del Centro aprobó el primer documento que formaba parte de un renovado Proyecto Educativo del Centro: **la Carta de Convivencia**.

En esta carta, firmada por todos los sectores de la comunidad educativa del centro, se enumeran los principios que, en relación con la convivencia, guían nuestro compromiso de trabajar juntos por un colegio modélico en este aspecto, también se compromete a promover cuantas acciones sean necesarias para progresar en la calidad del servicio educativo que presta el centro, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que están matriculados en el mismo.

Este compromiso no sólo compete al horario lectivo, sino también al período en que el alumno asiste a actividades extraescolares en otras instituciones y al tiempo que está en casa con su familia.

Para lograrlo, la comunidad educativa del colegio se compromete a:

- ◆ Conseguir un clima ordenado y agradable que propicie el trabajo personal y colectivo, en el que exista un ambiente de respeto y comprensión.
- ◆ Actualización conjunta de las Normas de organización y funcionamiento del centro, de manera que se garanticen el ambiente de trabajo y el espacio de convivencia necesarios para la mejora del rendimiento académico del alumnado.
- ◆ El compromiso de alumnado, familias y profesorado con el plan de convivencia, para llevar a cabo actuaciones coordinadas, coherentes sistemáticas en el tratamiento del orden, la disciplina y la resolución de conflictos.
- ◆ Coordinación con las familias, mediante reuniones periódicas con los tutores, comunicación de faltas de asistencia para prevenir el absentismo y el fracaso escolar. Programa Delphos y Educamos CLM. -Ver Normas de Organización y Funcionamiento-
- ◆ La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje extendida a todos los niveles y sectores de la comunidad educativa.
- ◆ Además, por parte del profesorado se asumiría el compromiso de utilizar una metodología actualizada y activa, que promueva el esfuerzo e implique de forma directa al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, atención a la diversidad, el fomento de la relación entre las distintas áreas de conocimiento, adecuación de los contenidos a la edad, nivel y capacidad de los alumnos, coordinación con los colegios de la zona, iniciación en el trabajo creativo y autónomo, formación permanente, apertura al entorno y la utilización de nuevas tecnologías.
- ◆ Todo lo anterior no sería por sí solo suficientes si no se contara con medios adecuados y suficientes. Infraestructuras modernas, dignas y adaptadas a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Queremos añadir también en este apartado todos los **medios de comunicación** que utilizamos con las familias, todo en beneficio de mejorar la respuesta educativa de nuestros niños y niñas. La unión familia-escuela es un pilar fundamental de nuestro sistema educativo y no entendemos la enseñanza de nuestro alumnado sin una buena relación con las familias.

- Reuniones con las familias: Los tutores convocarán a las familias al menos, a tres reuniones colectivas y a una entrevista individual. El horario de tutoría y atención a las familias se pondrá en conocimiento de las mismas mediante los medios de comunicación empleados por el centro. (Orden 121/2022, de 14 de junio de regulación de la organización y funcionamiento.)
- Nuestro centro, desde los últimos cursos, utiliza como recurso para la coordinación y comunicación con las familias la agenda escolar, sin menoscabo de otros procedimientos como son las reuniones colectivas y las entrevistas individuales.
- Uso de la Plataforma Educamos CLM, por medio de esta plataforma el centro envía toda la información de carácter educativo a las familias. Durante este curso uno de los objetivos planteados en nuestro Plan Digital es fomentar en nuestras familias de 3 años y 6º de Primaria el uso exclusivo de esta plataforma para el traspaso de información familia-escuela, este objetivo se irá ampliando en los siguientes cursos con diferentes niveles. Seguiremos utilizando también otras vías para informar, debido a que muchas familias no disponen de los medios necesarios para poder utilizar correctamente la plataforma (Falta de dispositivos y red wifi)
- Utilización de nuestras Redes Sociales. Destacar, nuestra visión de compartir con el resto de la comunidad educativa los diferentes proyectos a través de las redes sociales (Facebook y Youtube) ya que nos permite enseñar nuestra forma de entender la educación y buscar una mayor implicación por parte de las familias en nuestro centro. Esta implicación en la vida del centro es fundamental para el buen funcionamiento y clima de este.
- Uso de APP educativas. Aplicación Class- Dojo

Class-Dojo es una herramienta o aplicación online pensada como los tradicionales programas de "economía de fichas" pero mejorando aspectos como la participación en el aula, agilizando la comunicación con los padres y por tanto su implicación con el fin de incidir en la mejora del comportamiento, resultados escolares y motivación de los alumnos/as de forma rápida y sencilla al introducir la gamificación como estrategia de gestión del comportamiento.

¿QUÉ VENTAJAS TIENE?

- De fácil uso.
- Permite enviar informes a los padres con un solo clic.
- Posibilita enviar un comunicado colectivo a todas las familias o mensajes individuales.
- Relativamente inmediata, pues hay que acceder a ella para ver los avisos.
- No está "pitando" todo el día, como pasa con Whatsapp o similares.
- Permite a distintos maestros que interactúen con la herramienta para un mismo grupo.
- Se puede tener abierta en la Pizarra Digital para ofrecer refuerzo a los alumnos.
- Se pueden reducir significativamente las notas de papel para dar avisos.
- Facilita el control del comportamiento por parte del tutor y los padres a nivel individual y del grupo clase.
- Gratuita.

¿QUÉ INCONVENIENTES TIENE?

- Requiere del tutor: teléfono (smartphone), ordenador o tableta y conexión a Internet.
- Requiere del padre/madre un teléfono (Smartphone) con internet o un ordenador.
- Puede abusarse de su uso.

El compromiso del centro con esta herramienta y con su continuidad en los próximos cursos, es total. Nuestro Centro está inscrito en la plataforma ClassDojo varios cursos, con magníficos resultados y con gran aceptación entre las familias y sobre todo del alumnado. Cada vez más profesorado la usa y nuestro centro cuenta con un profesor mentor, que a su vez es embajador a nivel nacional de esta aplicación.

EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica. Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o

eliminar dichas acciones. Esta evaluación será periódica, teniendo especial consideración la información recopilada en las diferentes juntas de evaluación docente y la evaluación que se realice a final de curso que servirá como punto de partida para el curso siguiente. Además de instrumentos objetivos como pueden ser los resultados académicos de los alumnos, el análisis de las evaluaciones externas, valoración de los cuestionarios de la evaluación interna del centro y las propuestas de mejora reflejadas en la memoria anual.

CONCLUSIÓN

El fin de este documento es mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje desde todos los ámbitos y por este motivo debe ayudar a conseguir los objetivos del PE que rigen nuestro centro y son uno de los puntos de partida de nuestra PGA de cada curso.

Debemos perseguir:

- Educar en la autonomía personal y en el valor del esfuerzo. Una propuesta educativa que ayude a los alumnos a construir una imagen positiva de sí mismos, desde sus recursos personales y desde la valoración de dicho esfuerzo, más allá de los resultados obtenidos.
- Compromiso con la mejora de los procesos de lectoescritura, cálculo matemático-resolución de problemas.
- Metodología actualizada, innovadora y activa, que promueva el esfuerzo y el descubrimiento personal del alumno, implicándole de forma directa en su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar la relación entre las distintas áreas de conocimiento, adecuación de los contenidos a la edad, nivel y capacidad de los alumnos.
- El trabajo creativo y autónomo, potenciar el trabajo en equipo, tan necesario en nuestra sociedad actual.
- La atención a la diversidad del alumnado, a los problemas de motivación y aprendizaje, a las necesidades especiales de los que vienen de fuera y la integración de los más desfavorecidos, el valor compensatorio de la educación.